Kindcentrum de Wel

Samen leven, samen groeien

Kindcentrum de Wel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Verbod op mobiele telefoons/Smartwatches

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen,

Welkom bij Kindcentrum De Wel. Fijn dat je geïnteresseerd bent in onze school.

In deze schoolgids lees je wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij het onderwijs en de opvang hebben georganiseerd. Vanuit onze christelijke waarden bieden wij een veilige en vertrouwde plek waar kinderen zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen, op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak.

Je vindt in deze gids informatie over onze visie en werkwijze, wat ouders en leerlingen van ons mogen verwachten en hoe wij samenwerken met ouders en andere partners. Daarnaast bevat de schoolgids praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken wij aan een betrokken en open samenwerking, in het belang van onze kinderen.

Wij wensen je veel leesplezier en gaan graag met je in gesprek wanneer je vragen hebt.

Hartelijke groet,
Namens het team van Kindcentrum De Wel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Wel
Kavelwei 13 A
9108MC Broeksterwâld

0511421377
https://dewel.fiersicht.nl
dewel@fiersicht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marrit van der Galiën	dewel@fiersicht.nl

De directie werkt samen met de leerkrachten en het ondersteunend personeel als een betrokken en bevlogen team op Kindcentrum De Wel. Vanuit onze kernwaarden *Gemoedelijk, Groei en Verbinding* zetten wij ons dagelijks in voor een warme en veilige omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Samen werken wij eraan om ieder kind te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, passend bij de eigen mogelijkheden en talenten. Zo willen wij kinderen een stevige basis meegeven, zodat zij met vertrouwen en plezier hun weg kunnen vinden in de wereld.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Fiersicht

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1444

http://www.fiersicht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

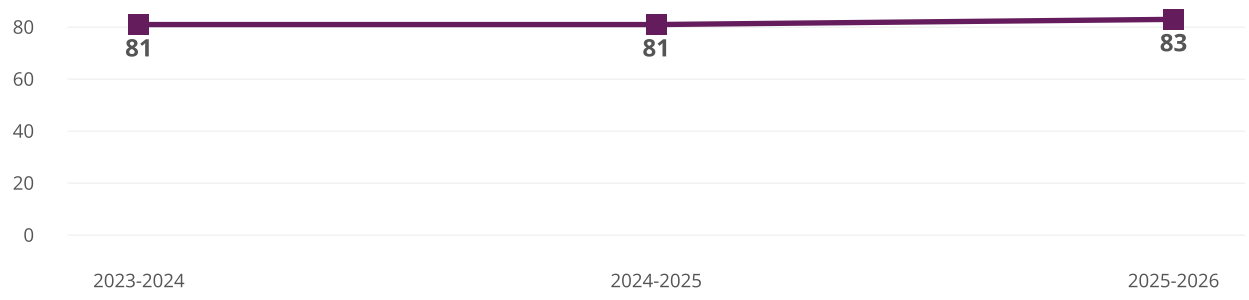
Aantal leerlingen

2025-2026

83

Op 1 februari 2025 telde Kindcentrum De Wel 86 leerlingen. Een jaar later, op 1 februari 2026, waren dit er 85. In de loop van het schooljaar is dit aantal door de instroom van nieuwe kleuters weer licht gestegen, met ongeveer vier leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gemoedelijk

Groei

Verbinding - gemeenschap

Missie en visie

Missie – hier staan we voor
Wij zijn Kindcentrum De Wel en we geloven in de kracht van ‘samen’ en kwalitatief goede opvang en onderwijs. In ons kindcentrum zijn alle kinderen en ouders/verzorgers welkom. We bouwen aan een omgeving waar we met elkaar verbonden zijn. Ons kindcentrum is een plek waar we samen leven en samen groeien. We houden rekening met elkaar en geven elkaar de ruimte.
Vanuit de vertrouwde omgeving van het eigen dorp maken wij de kinderen wegwijs in de wereld.

Kernwaarden
Onze kernwaarden – Gemoedelijk, Groei en Verbinding – vormen de bouwstenen voor onze gezamenlijke ambitie. Vanuit deze waarden handelen wij en hierop zijn wij aanspreekbaar.
Dit vertaalt zich in onderstaande visie.

Visie – hier gaan we voor
Wij geloven dat kinderen het best tot ontwikkeling komen wanneer opvang en onderwijs op elkaar aansluiten vanuit gedeelde waarden én zichtbare afspraken in de praktijk.

Gemoedelijk
- We zorgen voor een warme, ontspannen en toegankelijke omgeving; het kind en de ouders/verzorgers zijn waardevol en van harte welkom.
- Medewerkers staan open voor alle kinderen en we bieden een plek waarin het kind zich gezien en gehoord voelt. De kinderen leren zich op een respectvolle manier te uiten.
- Kinderen hebben duidelijkheid en houvast nodig. We werken met vaste dagritmes, voorspelbare regels en een warme, ondersteunende sfeer.

Groei
- Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo; we gaan uit van de mogelijkheden.
- Wij zien het als onze taak om bij te dragen aan een doorgaande ontwikkeling van het kind. Daarom is het belangrijk dat opvang en onderwijs verweven zijn met elkaar, zodat de kinderen optimaal en op hun eigen wijze kunnen groeien.
- Wij stimuleren groei in kennis, vaardigheden en zelfredzaamheid. Dit doen we door het leren vanuit de methodes te verbinden met betekenisvolle contexten.
- We moedigen kinderen positief aan en geven ruimte om te leren door vallen en opstaan.
Daardoor ontwikkelen ze zelfvertrouwen.
- We stimuleren een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij medewerkers, ouders en de gemeenschap bijdragen aan de groei van het kind.

Verbinding – gemeenschap
- We investeren in relaties tussen kinderen, ouders en het dorp. We zijn hierbij gastvrij én duidelijk in onze kaders.
- Wij willen dat kinderen goed voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen leren zorgen. Zo ontdek je wie je zelf bent en dat je trots op jezelf mag zijn. Op deze manier kunnen kinderen zich met elkaar verbinden en elkaar écht waarderen.
- Wij geloven dat daar een rijke leeromgeving voor nodig is om de aangereikte kennis betekenis te geven en te laten beklijven. In deze omgeving ontdekken kinderen samen, met echte materialen, in levensechte situaties.
- Er is ruimte voor een brede christelijke identiteit, waarin we elkaar met al onze verschillen ontmoeten. De kinderen leren zich verhouden tot elkaar, andere culturen, gewoonten en tradities.

Van visie naar praktijk
Hoe maken wij dit zichtbaar?
Onze kernwaarden en visie krijgen betekenis in hoe wij ons kindcentrum dagelijks vormgeven. Dit wordt zichtbaar in de rijke leeromgeving die wij creëren en in de samenwerking binnen de driehoek kind–kindcentrum–ouder.

Rijke (leer)omgeving
We bieden:

- Een gedifferentieerd en verdiepend curriculum waarin kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden ontwikkelen, maar ook praktische en sociale competenties.
- Thematische projecten waarbij vakken geïntegreerd worden aangeboden.
- Ruimte voor meedoen: Kinderen hebben een stem in hun eigen ontwikkelproces. We werken met BSO-inspraak, leerlingenraden, gezamenlijke besluitvorming en ruimte voor eigen inbreng in projecten en activiteiten.
- Brede ontwikkeling via cultuur, sport en andere naschoolse activiteiten.

Driehoek kind – kindcentrum – ouder
We werken samen in vertrouwen met kinderen en hun ouders. Ouders zijn de deskundige als het hun kind betreft. We plannen tijd om gesprekken te voeren met ouders, met ouders en het kind of met de kinderen alleen.

We willen ouders laagdrempelig toegang geven tot het kindcentrum. We maken bijvoorbeeld gebruik van de expertise en interesses van ouders bij themaweken of andere activiteiten. We organiseren informele momenten van contact door bijvoorbeeld in- en/of

uitloopmogelijkheden.

Identiteit

Identiteit – vanuit waar wij samen leven
Kindcentrum De Wel heeft een brede christelijke identiteit. Deze identiteit geeft richting aan hoe wij onze kernwaarden *Gemoedelijk, Groei en Verbinding* in de praktijk vormgeven.

Wij staan in een christelijke traditie waarin ieder mens waardevol is en waarin samenleven vraagt om aandacht voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. Vanuit die overtuiging willen wij een kindcentrum zijn waar kinderen zich welkom weten, waar zij mogen groeien in wie zij zijn en waar zij leren leven in verbondenheid met anderen.

Onze identiteit helpt ons om steeds opnieuw de vraag te stellen: wat willen wij kinderen meegeven? Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden bieden, maar hen ook helpen ontdekken wie zij zijn, hoe zij zich tot anderen verhouden en wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen in de wereld waarin zij opgroeien.

Daarom is onze identiteit zichtbaar in hoe wij samenleven, leren en vieren. We vertellen Bijbelverhalen en andere betekenisvolle verhalen, besteden aandacht aan christelijke feesten en bieden ruimte voor verwondering en gesprek.

Tegelijkertijd zijn alle kinderen en ouders/verzorgers welkom. Kinderen en gezinnen verschillen in achtergrond, cultuur, gewoonten, tradities en overtuigingen. Vanuit onze identiteit willen we kinderen leren deze verschillen te ontmoeten zonder oordeel, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.

Zo willen wij een kindcentrum zijn waar identiteit zichtbaar en bespreekbaar is: geworteld in de christelijke traditie, open naar de wereld en verbonden met de mienskip waarin onze kinderen opgroeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het vak muziek werken wij samen met Cultuurcentrum De Wâldsang uit Buitenpost.
Muziek speelt ook een belangrijke rol in ons kindcentrum en daarom wordt er elke dag met de kinderen gezongen. Daarnaast maken de kinderen om de week een half uur muziek met juf Geartsje Praamstra van de Wâldsang. Groep 5/6 doet jaarlijks mee aan een muziekproject op school. Het ene jaar leren de kinderen het koperblaasinstrument te bespelen en het andere jaar leren ze een ander instrument te bespelen. Omdat we weten dat kinderen veel behoefte hebben om te bewegen, wordt daar in ons kindcentrum zowel binnen als buiten ruim aandacht aan besteed. Bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 vindt op dinsdag en donderdag plaats in de gymzaal van het dorp. Onze jonge kinderen spelen dagelijks buiten en bij slecht weer zijn ze in het speellokaal van ons kindcentrum.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteiten	4 u 00 min	4 u 00 min
Taalactiviteiten (Ned-Fr-Eng)	6 u 00 min	6 u 00 min
Godsdienstige vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Circuit (rekenen en taal)	2 u 00 min	3 u 00 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereld Oriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Hoekenwerk en rollenspel	2 u 45 min	1 u 45 min

Bij de kleuters vinden wij het belangrijk dat kinderen écht kind kunnen zijn. We sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind en bieden een leerrijke omgeving die uitnodigt tot ontdekken, spelen en uitproberen. Op deze manier stimuleren we de ontwikkeling op een natuurlijke en passende wijze.

Voor het volgen van de ontwikkeling maken we gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. Spelenderwijs leren staat centraal: kinderen spelen veel samen en ontwikkelen zo hun sociale vaardigheden. Daarnaast bieden we dagelijks gerichte taal- en rekenactiviteiten aan.

Ook in de onderbouw geven we aandacht aan onze christelijke identiteit, onder andere met behulp van *Kind op maandag*. Verder werken we, net als in de rest van de school, aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming met de *Kanjertraining*. Door middel van activiteiten en uitstapjes die aansluiten bij de thema's, laten we kinderen op een betekenisvolle manier de wereld om hen heen ontdekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Fries	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Bovenstaande invulling van de onderwijstijd betreft een gemiddeld aantal uren per week.

Wij vinden het belangrijk dat er een balans is tussen de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.
Wij staan voor: "Samen leven, samen groeien - In plak dêr't elkenien wolkom is".

Op Kindcentrum De Wel vinden wij het belangrijk dat kinderen een stevige basis krijgen in lezen, taal en rekenen. Met een doordacht en samenhangend aanbod werken we aan de ontwikkeling van deze belangrijke vaardigheden, zodat kinderen zich goed kunnen voorbereiden op hun verdere schoolloopbaan.

Voor het leesonderwijs maken wij gebruik van de methodes *Veilig leren lezen Kim* en *Blink Lezen*. Voor taal werken de groepen 4 tot en met 6 met *Blink Taal*. In groep 7 en 8 wordt dit schooljaar nog gewerkt met *Taal Staal*; vanaf schooljaar 2027-2028 stappen ook deze groepen over op *Blink Taal*, zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen het kindcentrum.

Voor spelling gebruiken wij de methode *Staal* en voor rekenen werken wij met *Wereld in Getallen 5*.

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten wij veel waarde aan de brede persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Kinderen groeien op in een steeds complexere en veelzijdige samenleving. Wij vinden het belangrijk om hen hier op een goede manier op voor te bereiden.

Daarom besteden wij bewust aandacht aan hoe kinderen zich ontwikkelen als persoon en als onderdeel van de samenleving. Vanuit onze kernwaarden *Gemoedelijk, Groei en Verbinding* leren wij kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, open te staan voor verschillen en zich verbonden te voelen met de wereld om hen heen.

Vanuit onze identiteit stimuleren wij kinderen om zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. In de dagelijkse praktijk leren zij samen te leven en samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zo geven wij kinderen niet alleen kennis mee, maar ook een stevige basis van waarden en vaardigheden die hen helpen hun plek in de samenleving te vinden.

Aan deze ontwikkeling geven wij onder andere vorm met behulp van de methodes *Kind op maandag* en de *Kanjertraining*. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij denken actief mee over praktische en inhoudelijke zaken binnen de school en leveren zo een waardevolle bijdrage aan onze schoolontwikkeling.

Ook hechten wij veel waarde aan cultuuronderwijs en creativiteit. Daarom bezoeken al onze leerlingen één keer per jaar *Uur Cultuur* en organiseren wij Talent-ateliers. Tijdens deze ateliers, die op vrijdagmiddag plaatsvinden, worden creatieve lessen verzorgd waarbij naast de

leerkrachten ook ouders ondersteunen. Daarnaast krijgen alle groepen eens per twee weken muziekles van een vakdocent van Cultuurcentrum de Wâldsang.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen Kindcentrum De Wel streven we naar een evenwichtige samenstelling van ons team, waarin zowel jonge, startende leerkrachten als ervaren collega's een plek hebben. Deze combinatie zorgt voor een mooie balans tussen nieuwe inzichten en frisse ideeën enerzijds, en kennis, rust en ervaring anderzijds.

Door samen te werken en van elkaar te leren, versterken wij elkaar als team. Zo creëren we een rijke en professionele omgeving, waarin we blijven ontwikkelen en waarbij uiteindelijk het kind centraal staat. Vanuit onze kernwaarden *Gemoedelijk, Groei en Verbinding* zetten wij ons dagelijks in om ieder kind de best mogelijke basis mee te geven voor de toekomst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze vereniging werken wij met een vervangingspool. Dit betekent dat we vervanging bij afwezigheid van een leerkracht in de meeste gevallen goed kunnen organiseren.

Mocht het onverhoopt toch voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is, dan informeren wij ouders zo snel mogelijk, uiterlijk dezelfde dag vóór 8.30 uur. In dat geval kan het zijn dat de kinderen die dag geen les hebben.

Wanneer het niet lukt om ouders tijdig te bereiken, zorgen wij voor een passende oplossing binnen school en worden de kinderen die dag verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindcentrum de Wel en VANDAAG Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De ontwikkeldoelen komen voort uit het strategisch beleidsplan en uit gesprekken met team, ouders en leerlingen.Voor ons betekent het dat we de komende vier jaar planmatig gaan werken aan:

Onderhouden sociale veiligheid

De basis op orde

Rekenen

Technisch lezen

Meerkunners

Cultuur-techniek-talentonderwijs (brede ontwikkeling)

Inrichting werkruimtes kinderen

Leerlijn ICT

Groepsdoorbrekende thema's

Engels/Frysk

Rijke schooldag

Moderrnisering gebouw

Doorontwikkelen visie kindcentrum

Borgen van de speerpunten

Al deze onderdelen zullen deze 4 jaren geprioriteerd worden en tijdens het schooljaar in periodes van vakantie tot vakantie door het team ontwikkeld worden. Onze ijkpunten zijn de SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelen die het team voor de gestelde onderdelen gaat opstellen voorafgaand aan de periode dat het team eraan gaat werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle bovenstaande onderdelen zullen de komende 4 jaren geprioriteerd worden en tijdens het schooljaar in periodes van vakantie tot vakantie door het team ontwikkeld worden. Onze ijkpunten zijn de SMART doelen die het team voor de gestelde onderdelen gaat opstellen voorafgaand aan de periode dat het team eraan gaat werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Ons LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling) zijn hier belangrijke hulpmiddelen voor. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambitiedoelen per vakgebied. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons Ondersteuningsbeleid PCBO Fiersicht staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het Ondersteuningsbeleid beschikt onze school over een Perspectief op School, (POS), voorheen SOP. Het POS verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de schoolbespreking komt aan de orde: de ontwikkeling van de school als geheel. Er wordt gekeken of er voldoende respons op instructie is en zo nodig vindt ereen interventie voor een groep of een aanpassing aan het Onderwijsplan plaats voor een vak. Voor individuele leerlingen die van de leerlijn gaan afwijken of afwijken schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP), welke opgesteld wordt door de leerkracht in overleg met de kwaliteitsmedewerker. De leerkracht voert het OPP uit, zo mogelijk met extra hulp. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat de aanpassing van invloed is op de uitstroom van de leerling, schrijven we een OPP waarin beschreven wordt wat de verwachte einddoelen en uitstroom wordt van de individuele leerling. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de schoolaanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming), in het handelingsdeel wordt beschreven hoe we dit ten uitvoer brengen. Het OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd. De tussenevaluaties worden door de leerkracht geschreven. Bij de eindevaluaties zijn de ouders en het kind betrokken. De ouders tekenen aan het begin van het OPP voor akkoord op het handelingsdeel van het OPP, dit gebeurt twee keer per jaar.

Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. We werken vanaf schooljaar 2023-2027 vanuit de visie van opbrengstgericht passend onderwijs. Het uitstroomniveau van de school en de ambitie die we als school per vakgebied hebben, bepaalt ons onderwijs. De ambitiedoelen evalueren we jaarlijks en worden eventueel aangepast. We geven passend onderwijs door de instructie af te stemmen op de basisgroep van onze school/de groep. We differentiëren zo nodig door te intensiveren en/of meer uit te dagen. De respons op de instructie (controle van begrip, leerdoelen behaald, voldoende vaardigheidsgroei en grote betrokkenheid) is de indicatie of we ons handelen als leerkracht moeten aanpassen. Betreft dit een structurele aanpassing, dan wordt het opgenomen in het onderwijsplan. We dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van (groepen) leerlingen van de school. Om kwalitatief goed onderwijs te geven, vinden er regelmatig lesbezoeken plaats. Dit wordt gedaan middels collegiale consultatie, als onderdeel van een leertraject. Daarnaast bezoeken directie en kwaliteitsmedewerker regelmatig de klassen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons POS hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het POS is via de school in te zien, omdat we het belangrijk vinden om met ouders de mogelijkheden bij overstijgende basisondersteuning te bespreken.

Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In deze schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en deverwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren.

Zodra de leerkrachten signaleren dat er op onderwijs- en/of ondersteuningbehoefte meer nodig is maken zij hiervoor een plan eventueel in overleg met de kwaliteitsmedewerker. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling. Onze school zorgt voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School

2. De overgang van PO naar VO

3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Bij Kindcentrum de Wel is een taal- en rekencoördinator aanwezig. Deze leerkracht heeft de opleiding hiervoor gedaan of gaat deze volgen en is gespecialiseerd in taal/rekenen waarbij leerlingen met extra ondersteuning of extra uitdaging voorzien worden.

Binnen het bestuur zijn verschillende specialisten aanwezig, dit kunnen zijn een Rekenspecialist, Taalspecialist en Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Tevens kunnen wij intern binnen het bestuur afstemmen met een orthopedagoog.

Buiten de school en het bestuur werken wij samen met verschillende organisaties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersoon

Naast dat alleleerkrachten deKanjertraining hebben gevolgd of gaan volgen, is er een Kanjercoördinator, kwaliteitsmedewerker en vertrouwenspersoon aanwezig op ons kindcentrum.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het bestuur is een Orthopedagoog en Specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Via het Samenwerkingsverband werken wij samen met een Gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een externe vakdocent bewegingsonderwijs voor groep 3/4. Overige leerkrachten zijn gediplomeerd voor bewegingsonderwijs.

Specialisten buiten de schoolomgeving

Wanneer er meer specialistische zorg of ondersteuning nodig is, kunnen wij contact leggen met de orthopedagoog binnen PCBO Fiersicht, het Samenwerkingsverband, Gebiedsteam en GGD (vanuit de Gemeente).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij PCBO Fiersicht en Kindcentrum de Wel

Bij PCBO Fiersicht en Kindcentrum de Wel vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. We geven leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht: kinderen mogen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. We luisteren actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld.

Daarom:

- voeren we gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling (bij jonge kinderen luisteren we goed wat ze teruggeven aan de leerkrachten 'tussen de regels door').
- luisteren we naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- leggen we in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- leggen we vast op welke manier de leerling is gehoord.

Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van het kind serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan.

Zo zorgen we dat elk kind (en ouder) wordt gezien en gehoord, want hun mening telt.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Onze school maakt deel uit van een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesl. Binnen dit verband is het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor ouders en jongeren die vragen hebben over passend onderwijs.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt biedt:

- Onafhankelijke informatie over wat passend onderwijs inhoudt.
- Ondersteuning en advies bij vragen of zorgen over de ondersteuning van je kind op school.
- Een luisterend oor als je vastloopt of graag eens met iemand wilt sparren.

Het steunpunt werkt onafhankelijk van school en samenwerkingsverband en denkt graag met je mee. Heb je vragen over bijvoorbeeld extra ondersteuning, een ontwikkelingsperspectief (OPP), of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs? Dan kun je hier terecht.

Je kunt het Ouder- en Jeugdsteunpunt bereiken via de website: **www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl** of tel. 0639336810 (maandag tussen 13.00-15.00 en woensdag tussen 10.00 en 12.00 uur).

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Extra informatie

Wij zijn een smalle zorgschool die regulier onderwijs wil bieden aan de kinderen uit Broeksterwâld, De Falom en omliggende dorpen. Wij geven passend onderwijs binnen onze mogelijkheden en zetten daar kennis, vaardigheden en expertise van kwaliteitsmedewerker en leerkrachten voor in.

De ondersteuningsstructuur is zodanig ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Voor onze ondersteuningsroute hanteren wij de zorgpiramide:

Zorgniveau 1

* Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht
* Klassenmanagement
* Werken volgens onderwijsplannen.
* Collegiaal overleg en communicatie ouders en betrokken externen.
* Omgaan met verschillen (ook vertragen en versnellen)
* Signaleren belemmeringen t.a.v. het leren a.d.h.v. observaties, zicht op ontwikkeling d.m.v. dagelijkse observatie, bloksgewijze methodegebonden toetsen en halfjaarlijkse IEP toetsen.
* Aanmelding kortdurende (externe of interne) programma's bijv. SOVA, mindset, executieve functies, Kanjer.
* Aanmelding fysiotherapie, logopedie etc.

Zorgniveau 2

* Extra zorg wordt gegeven door de leerkracht
* Met betrekking tot één of meerdere ontwikkelgebieden (sociaal, medisch, emotioneel en cognitief). Vb. diabetes, protocol sociale veiligheid.
* Afweging of het een probleem in de groep is of individueel.
* Extra instructie en/of extra uitdaging in de klas
* Beschreven in de onderwijsplannen
* Opstellen en uitvoeren ontwikkelperspectief vanwege eigen leerlijn (OPP) of NT2 zonder eigen leerlijn
* Gediagnosticeerd gedragsprobleem

NB: Zorgniveau 1+2 = basiskwaliteit goed onderwijs (HGW driehoek).

Zorgniveau 3

* Leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod en de communicatie.
* Onderwijsassistent doet de ondersteunende uitvoering met aanvullend eigen materialen, kennis en ervaring, beschreven in het format (ParnasSys).
* Tijdelijke insteek in klein groepje of individueel.
* OPP mogelijk gekoppeld aan een zorgarrangement (bestuur). OPP gekoppeld aan eigen leerlijn NT2 leerling en TOS + AB.

*Gediagnosticeerd gedragsprobleem + externe ondersteuning op school NB: we verrichten geen medische handelingen

* IQ<70 en IQ>130

*HP dyslexie, HP dyscalculie, KVA gedrag

*(preventief) bespreken consultatieve leerlingbegeleiding Centraal Nederland

NB: Zorgniveau 3 = basisondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 4

* Verdiepend onderzoek/ observatie/ interventie Centraal Nederland
* Aan de hand van het opgebouwde dossier
* Externe ondersteuning
* Bijdrage alle betrokkenen
* TOS + AB + eigen leerlijn

NB: Zorgniveau 4 = extra ondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 5

* Aanvraag onderwijs-arrangement
* Ondersteuning vanuit SBO/SO Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen
* Verwijzing SBO/SO

Grenzen aan onze ondersteuning:

Alles wat zorgniveau 4 overstijgt: gedragsproblematiek, leerproblematiek, brede ontwikkelingsproblematiek.

De grenzen van zorg worden altijd bepaald in overleg met directie, team en ouders. Het betreft maatwerk per leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Kindcentrum De Wel werken we wekelijks met de Kanjertraining in alle groepen. Met deze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan burgerschap. Kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, bijvoorbeeld door samen te praten over gevoelens, gedrag en respectvol omgaan met elkaar. Voor het algehele veiligheidsbeleid gebruiken wij het Protocol Sociale Veiligheid van Kanjertraining.

Daarnaast hebben wij een antipestprotocol *'Omgaan met elkaar'*. Hierin staat hoe wij op school zorgen voor een veilig klimaat en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol is in te zien via onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Onzeschool monitort de sociale veiligheidsbeleving vanleerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Om zicht te houdenop de veiligheidsbeleving van onze leerlingen, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van de Kanjertraining af. Daarnaast analyseren we de opbrengsten en voeren we indien nodig aanvullende gesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. F. Talsma	f.talsma@fiersicht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Talsma	f.talsma@fiersicht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze kernwaarden en visie krijgen betekenis in hoe wij ons kindcentrum dagelijks vormgeven. Dit wordt zichtbaar in de rijke leeromgeving die wij creëren en in de samenwerking binnen de driehoek kind–kindcentrum–ouder.

Driehoek kind – kindcentrum – ouder
We werken samen in vertrouwen met kinderen en hun ouders. Ouders zijn de deskundige als het hun kind betreft. We plannen tijd om gesprekken te voeren met ouders, met ouders en het kind of met de kinderen alleen.

We willen ouders laagdrempelig toegang geven tot het kindcentrum. We maken bijvoorbeeld gebruik van de expertise en interesses van ouders bij themaweken of andere activiteiten. Daarnaast organiseren we een paar keer per jaar een ouder-inloopcafé. Het ouder-inloopcafé is een laagdrempelig moment waarop ouders binnen kunnen lopen voor een kop koffie en een gesprek. In een open sfeer delen we wat er speelt en halen we waardevolle input op. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld bij het bepalen van speerpunten of het vormgeven van ouderavonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Om ouders goed te informeren, maken wij onder andere gebruik van Parro. Dit is een afgesloten communicatie-app waarin berichten en updates tussen school en ouders veilig worden gedeeld.

Daarnaast ontvangen ouders voorafgaand aan iedere schoolvakantie onze schoolnieuwsbrief *It Welnijs*, met daarin belangrijke informatie en een terugblik op wat er speelt binnen het kindcentrum. In Parro is ook de jaaragenda te vinden, zodat u ruim van tevoren op de hoogte bent van geplande activiteiten.

Wanneer dat nodig is, delen we aanvullende informatie via de schoolmail. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen bij het kennismakingsgesprek een informatiepakket met praktische en inhoudelijke informatie over onze school.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de kinderen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt ook voor werknemers, stagiaires, vrijwilligers, ouders en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt.

Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school is het wenselijk dit eerst te bespreken met de betrokkene. Voor leerlingen of ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Levert dit overleg voor u geen bevredigende resultaten op of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent kunt u zich wenden tot de speciale contactpersoon van uw school, de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks tot het bestuur c.q. de algemeen directeur van onze vereniging.

De vereniging heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze klachtenregeling kunt u vinden op onze website.
Het bestuur is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs is het loket voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs. Op de website www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO.
NB: Kijk voor de meest recente procedure altijd op de website van GCBO. Een uitgeprint exemplaar van de meest recente klachtenregeling van het GCBO is op aanvraag verkrijgbaar bij het secretariaat van PCBO Fiersicht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Inloopcafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Meedenken over ontwikkelingen van de school
- Talent-ateliers op vrijdagmiddag
- Klassenactiviteiten
- Activiteitencommissie
- Sportdagen
- Schoolreisjes
- Klussen in en om school
- Schoonmaakavond één keer in het jaar
- Schoolbibliotheek
- Luizenpluizers
- Fruitsnijden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra natuur-/cultuuractiviteiten
- Musical/eindfilm groep 8
- Pasen / Kerst

Er zijn geen overige schoolkosten.
Alle basisscholen in Nederland ontvangen van de regering een basisvergoeding voor reguliere onderwijszaken. Echter scholen bieden méér dan alleen het onderwijspakket. Zo ook onze school. Er worden excursies gemaakt en voorstellingen bezocht waar geen of weinig vergoeding voor staat. Verder maken we onkosten voor zaken die wij belangrijk of leuk vinden. Om dit soort zaken te kunnen bekostigen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50 per leerling per jaar. Kinderen die na 1 januari op school komen betalen geen € 62,50, maar € 31,25 per leerling, omdat ze aan minder activiteiten (b.v. decembermaand) deelgenomen hebben. Middels een betaalverzoek wordt de ouderbijdrage in drie delen naar de ouders verstuurd.
Ieder jaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp.

Voor financiële ondersteuning bij gezinnen met een laag inkomen bestaat Stichting Leergeld. Voor meer informatie over wat Stichting Leergeld doet en wie er voor in aanmerking komen, kunt uw meer informatie vinden via deze website.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is of om een andere dringende reden niet naar school kan komen, dan kunt u dit melden via de Parro-app, 'Absentie melden'. Mocht het via deze app niet lukken dan kunt u school bellen tussen 8.00 uur en 8.15 uur op telefoonnummer: 0511 421377. Wij voelen ons verantwoordelijk voor uw kind(eren) en willen daarom graag weten wat er aan de hand is.
Mocht uw kind om 9.00 uur nog niet op school zijn en de ouders/verzorgers hebben dat niet gemeld, dan nemen wij contact op.

Te laat

Wanneer een leerling te laat op school komt, noteren wij dit. Op advies van de leerplichtambtenaar van de Gemeente Dantumadiel passen wij de 3-6-9-12 te laat regel toe:

- 3x te laat: Briefje via het kind aan de ouders (of een Parro-bericht);
- 6x te laat: Telefoongesprek met de ouders;
- 9 x te laat: Melding bij de leerplichtambtenaar + een brief;
- 12x te laat: 2e melding bij de leerplichtambtenaar + een gesprek bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Regelmatig krijgen wij op school een verzoek tot het verlenen van een vrije dag aan een leerling. Er heerst enige onduidelijkheid over het toekennen van een verlofdag. Uw kind is als het 5 jaar is leerplichtig en moet een aangegeven tijd op school doorbrengen. De meesters en juffen controleren iedere dag of een kind ziek gemeld is of dat het lessen verzuimt.

In de leerplichtwet staat dat ouders maximaal 10 dagen vakantieverlof kunnen vragen voor hun kind. Deze 10 dagen gelden alleen voor gezinnen die vanwege het beroep van een van de ouders / verzorgers in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunnen (dit moet schriftelijk overlegd kunnen worden middels een werkgeversverklaring of bij zelfstandigen door een eigen verklaring).

Een dag vrij in verband met een huwelijk of huwelijksjubileum of een begrafenis is iets anders. Sommige dagen moet je samen vieren of beleven met je familie. Dit is echter niet vakantieverlof maar bijzonder verlof. Wanneer u als ouders/verzorgers gebruik wilt maken van bijzonder verlof, dan kunt u dit schriftelijk aanvragen via een aanvraagformulier verlof dat u kunt invullen vanaf onze website **Kindcentrum de Wel**. Nadat u het formulier ingeleverd hebt, beoordeelt de directeur of het verlof toegekend kan worden. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar die hierna in actie komt met een schriftelijke waarschuwing of een boete. Voor meer informatie over het toekennen van verlof, hanteren wij de **folder verlof** die op onze website staat vermeld. Let op: een verlofaanvraag gaat altijd via de directeur en niet via de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schooldeel van ons kindcentrum biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem en geven opbrengstgericht passend onderwijs, waarbij we kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij streven ernaar om, binnen onze mogelijkheden, onderwijs te bieden aan alle kinderen uit onze omgeving. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd.

Kindcentrum De Wel heeft een brede christelijke identiteit. Deze identiteit geeft richting aan hoe wij onze kernwaarden *Gemoedelijk, Groei en Verbinding* in de praktijk vormgeven. We vragen van ouders dat zij deze identiteit respecteren. Dit betekent onder andere dat kinderen deelnemen aan onze dagelijkse en periodieke vieringen, die een waardevolle plek hebben binnen ons aanbod.

4.5 Verbod op mobiele telefoons/Smartwatches

Om rust en focus in de klas te waarborgen, maken leerlingen onder schooltijd geen gebruik van mobiele telefoons, smartwatches of tablets. Deze apparaten kunnen namelijk afleiden van het leren en het lesprogramma verstoren.

Daarom is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op basisscholen en in het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs sinds het schooljaar 2024-2025 niet meer toegestaan. Ook bij ons op school volgen wij deze richtlijn, zodat we samen zorgen voor een fijne en geconcentreerde leeromgeving voor alle kinderen.

Meer informatie over dit onderwerp is te lezen via de website van het **Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

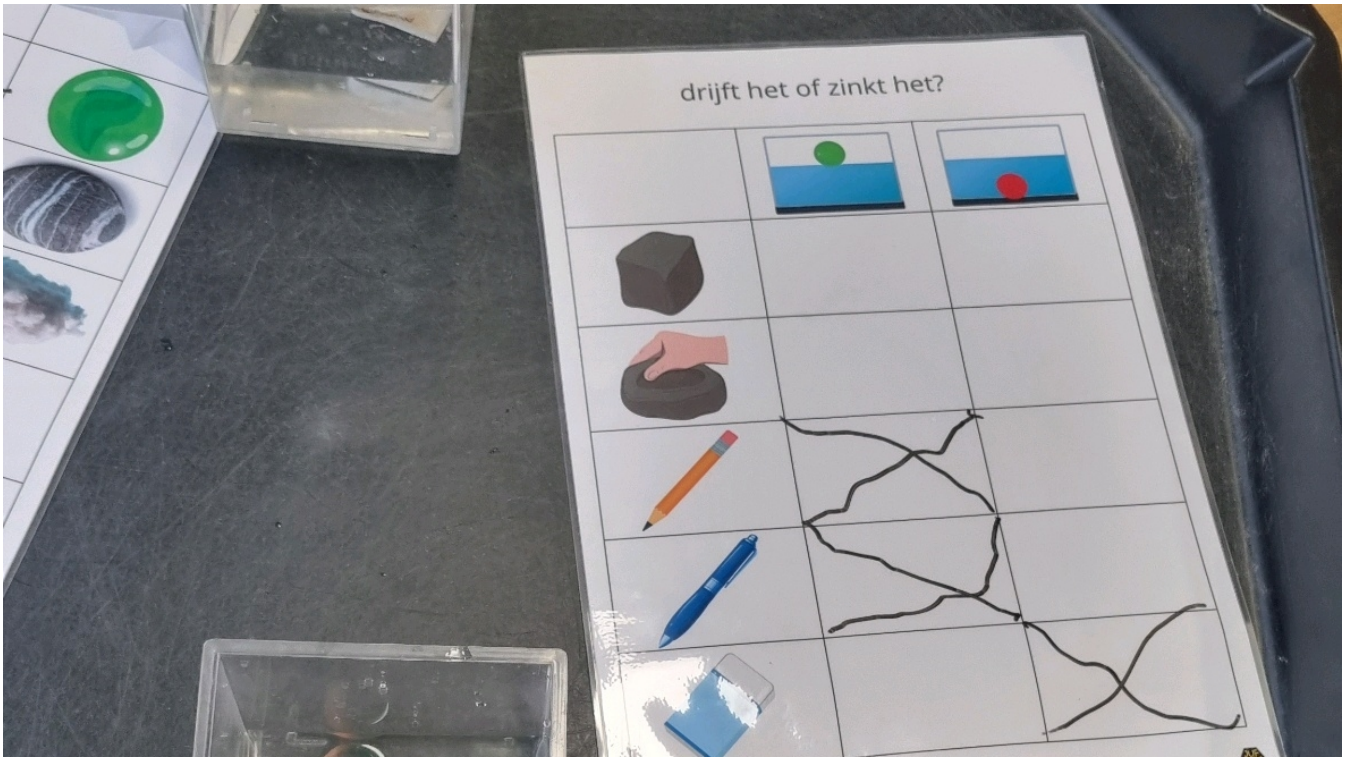
Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te houden, volgen wij in groep 1 en 2 vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op taal- en rekengebied. Hiervoor maken we gebruik van de *Kanjertraining* en de leerlijnen van het jonge kind binnen ParnasSys.

De Kanjertraining helpt ons om met kinderen te werken aan zelfvertrouwen, omgaan met anderen en sociaal gedrag, onder andere door middel van verhalen, oefeningen en rollenspellen. Met de leerlijnen van ParnasSys plannen, volgen en evalueren wij de ontwikkeling van kinderen thematisch, zodat we goed kunnen aansluiten bij hun behoeften.

Vanaf groep 3 brengen we de ontwikkeling van leerlingen verder in beeld met behulp van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Methodegebonden toetsen laten zien in hoeverre de behandelde leerstof wordt beheerst. Methode-onafhankelijke toetsen geven daarnaast inzicht in de ontwikkeling van een kind in vergelijking met leeftijdsgenoten. Door deze toetsen regelmatig af te nemen, kunnen we de groei van leerlingen goed volgen. Deze werkwijze sluit aan op de doorgaande ontwikkellijn vanuit de onderbouw.

In groep 8 maken de leerlingen in januari/februari de Doorstroomtoets. Deze toets ondersteunt ons bij het bepalen van een passend advies voor het voortgezet onderwijs en vormt een aanvulling op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, zoals vastgelegd in de plaatsingswijzer. Meer informatie hierover vindt u via www.plaatsingswijzer.nl.

De resultaten van toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd door de leerkrachten. Op basis hiervan bepalen we wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en passen we ons onderwijs hierop aan. Op die manier zorgen we ervoor dat ieder kind optimaal kan groeien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingenaan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerlingeen definitief advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit volgt op het voorlopig advies eind groep 7. Leerprestaties, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeftes op de basisschool zijn hierop van invloed. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het definitieve advies van de school staan en wordt niet naar beneden bijgesteld.

De doorstroomtoets vindt plaats in januari/februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum de Wel	95,4% 95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum de Wel	55,6% 52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ongeveer 90% van onze leerlingen bevindt zich na drie jaar nog op het geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs. De overige 10% stroomt in de eerste jaren door naar een hoger of lager niveau, passend bij hun ontwikkeling.

Als school blijven wij deze gegevens zorgvuldig volgen en evalueren. Op basis hiervan kijken we of aanpassingen nodig zijn, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden naar een passend en kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,8%
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	8,1%
vmbo-k / -(g)t	10,8%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	16,2%
havo	10,8%
havo / vwo	13,5%
vwo	16,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gemoedelijk: respect, veiligheid en samen leven

Groei: ontwikkelen tot verantwoordelijk burger

Verbinding: samenleven samenwerken & betrokkenheid

Op Kindcentrum De Wel besteden wij structureel en doelgericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij maken wij onder andere gebruik van de Kanjertraining. Wij vinden het belangrijk om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke en betrokken burgers. Dat betekent dat zij leren goed voor zichzelf te zorgen en respectvol om te gaan met anderen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg.

De ontwikkeling van zowel de groep als de individuele leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens school- en groepsbesprekingen met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken kijken we samen wat een groep of leerling nodig heeft en stemmen we onze aanpak hierop af, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn samen met het team en ouders ontwikkeld tijdens gezamenlijke visiebijeenkomsten. Deze waarden vormen de basis voor hoe wij met elkaar omgaan en samen werken en leren.

Een veilige leeromgeving voor iedereen vinden wij essentieel. Daarom is er op school een vertrouwenspersoon aanwezig. Deze stelt zich jaarlijks in de klassen voor en legt uit wat haar rol is. Kinderen kunnen altijd bij haar terecht met vragen of zorgen waar zij niet goed mee naar iemand anders kunnen of durven gaan.

Wanneer er sprake is van sociaal onwenselijk gedrag, stellen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht samen een passend plan op. Dit wordt altijd met ouders besproken. Tijdens de uitvoering houden we ouders en betrokkenen goed op de hoogte van de voortgang en ontwikkeling van het kind.

Binnen ons onderwijs besteden wij op verschillende manieren aandacht aan burgerschapsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo starten wij de dag met *Kind op maandag*, waarin we aan de hand van (Bijbel)verhalen en gesprekken werken aan waarden en normen en hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast gebruiken we in alle groepen de *Kanjertraining*, waarmee kinderen leren omgaan met sociale situaties die zij in het dagelijks leven tegenkomen.

Ook geven we kinderen een stem binnen de school. In onze leerlingenraad denken kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 mee over praktische en inhoudelijke zaken. Op deze manier ervaren zij dat hun ideeën ertoe doen en leren zij actief deelnemen aan de gemeenschap van de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30
Dinsdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30
Woensdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30
Donderdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30
Vrijdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30
Zaterdag: Weekend
Zondag: Weekend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VANDAAG Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VANDAAG Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Kindcentrum De Wel beginnen alle groepen (1 t/m 8) om 8.30 uur en eindigt de lesdag om 14.00 uur. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en om 8.30 uur de tweede. We vinden het prettig als alle kinderen dan in de klas zijn, zodat we samen rustig en fijn aan de dag kunnen beginnen.

De fruit- en lunchpauzes vinden plaats in de eigen klas, samen met de leerkracht. De fruitpauze is van 10.00 tot 10.15 uur en de lunchpauze van 12.00 tot 12.15 uur. Daarna spelen de kinderen buiten onder begeleiding van de pleinwacht: van 10.15 tot 10.30 uur en van 12.15 tot 12.30 uur.

Voor de kinderen van groep 1/2 geldt dat zij dezelfde pauzetijden hebben, maar daarnaast verdeeld over de dag vaker buiten spelen. Zij doen dit op andere momenten dan de groepen 3 tot en met 8, zodat er voldoende rust en ruimte is voor iedereen op het plein.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Studiedag	11 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	25 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag (in meivakantie)	27 april 2027	
Bevrijdingsdag (in meivak.)	05 mei 2027	
Hemelvaartsdag (in meivak.)	06 mei 2027	
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Margedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht van uw kind	zie agenda in Parro	

Het schooljaar start met de startgesprekken. Daarnaast organiseren we aan het begin van het schooljaar een klassikale informatiemiddag, waarin u kennismaakt met de groep, de leerkracht en het programma van het komende jaar.

In februari en aan het eind van het schooljaar (juni/juli) vinden de rapportgesprekken plaats, waarin we samen de ontwikkeling van uw kind bespreken.

Heeft u tussentijds vragen of wilt u iets bespreken? Dan bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de leerkracht. Voor andere zaken kunt u contact opnemen met de directeur via **dewel@fiersicht.nl**.