

Kindcentrum de Wel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum de Wel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum de Wel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Wel
Kavelwei 13 A
9108MC Broeksterwâld

☎ 0511421377
🌐 <https://dewel.fiersicht.nl>
✉ dewel@fiersicht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marrit van der Galiën	dewel@fiersicht.nl

De directie vormt samen met de leerkrachten en ondersteunend personeel een bevolgen team op de Wel. Dit team gaat er voor om de kinderen de best mogelijke voorbereiding te geven op hun toekomst.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs
Fiersicht

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1499

<http://www.fiersicht.nl>

Samenwerkingsverband

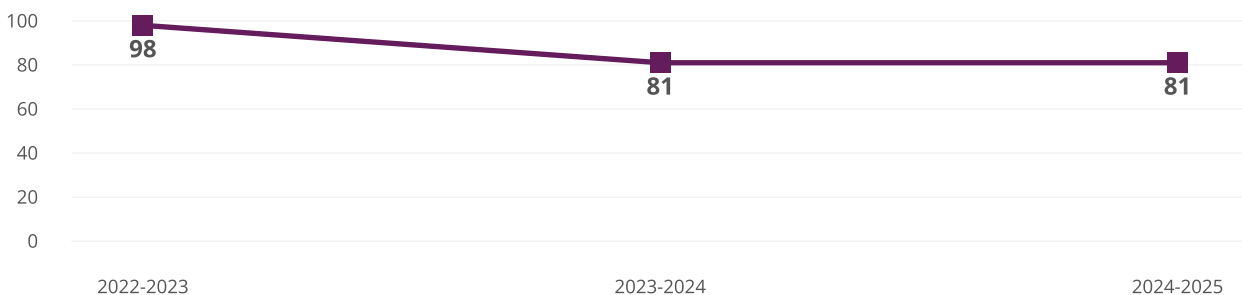
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
81

Kindcentrum de Wel had op 1 februari 2024 81 leerlingen. Op 1 februari 2025 waren dat 86 leerlingen. Dit aantal is in de loop van het schooljaar door de komst van nieuwe kleuters met ongeveer 4 leerlingen toegenomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passend Christelijk onderwijs

Leren om te leren

Veilige leeromgeving

Optimaal voorbereiden toekomst

Missie en visie

Onze **visie** is dat we op de Wel de kinderen de best mogelijke voorbereiding willen geven voor hun toekomst in de maatschappij.

Onze **missie** is dan ook: De basis op orde met de blik vooruit! Dat betekent voor ons dat we de kernvakken rekenen, lezen en begrijpend lezen, spelling en de andere taalonderdelen op een hoog niveau aanbieden en daarnaast ons willen ontwikkelen in een aanbod voor de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Identiteit

Wij zijn een Christelijke basisschool waarbij de bijbel belangrijk voor ons is. We vertellen de bijbelverhalen en hebben er gesprekken over met de kinderen. We doen dat natuurlijk op het niveau dat passend is bij de groep. Daarnaast zingen we Christelijke liedjes in de klas. Belangrijk voor ons zijn de vieringen die we hebben. De Kerstviering en de Paasviering zijn belangrijke momenten in onze jaarcyclus. Het ene jaar doen we de kerstviering met de ouders en de Paasviering in het kindcentrum met de kinderen. Het volgende jaar doen we dat andersom, dus de Kerstviering in het kindcentrum met de kinderen en de Paasviering met de ouders erbij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het vak muziek werken wij samen met Cultuurcentrum De Wâldsang uit Buitenpost.

Muziek speelt ook een belangrijke rol in ons kindcentrum en daarom wordt er elke dag met de kinderen gezongen. Daarnaast maken de kinderen om de week een half uur muziek met juf Geartsje Praamstra van de Wâldsang. Groep 5/6 doet jaarlijks mee aan een muziekproject op school. Het ene jaar leren de kinderen het koperblaasinstrument te bespelen en het andere jaar leren ze de saxofoon te bespelen.

Omdat we weten dat kinderen veel behoefte hebben om te bewegen, wordt daar in ons kindcentrum zowel binnen als buiten ruim aandacht aan besteed. Bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 vindt op woensdag en donderdag plaats in de gymzaal van het dorp. Onze jonge kinderen spelen dagelijks buiten en bij slecht weer zijn ze in het speellokaal van ons kindcentrum.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

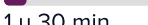
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalactiviteiten (Ned-Fr-Eng)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Godsdienstige vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Circuit (rekenen en taal)	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereld Oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Hoekenwerk en rollenspel	 2 u 45 min	 1 u 45 min

Onze kleuters mogen nog echt kleuter zijn. Wij houden rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We willen deze ontwikkeling stimuleren door het aanbieden van een leerrijke omgeving die de kinderen uitdaagt om uit te proberen. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we de leerlijnen van Parnassys. Naast dat er veel samen gespeeld wordt, hebben de kinderen dagelijks gerichte taal- en rekenactiviteiten en we geven onder andere inhoud aan de Christelijke identiteit door middel van Kind op Maandag. Net als de rest van de school werken we ook bij de kleuters aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap met hulp van de Kanjertraining en door middel van uitjes in de omgeving die betrekking hebben op het thema van het moment.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bovenstaande invulling van de onderwijstijd betreft een gemiddeld aantal uren per week.

Wij vinden het belangrijk dat er een balans is tussen de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Ons motto is: "Samen leven, samen spelen, samen leren".

We willen lees-, reken- en taalonderwijs geven, zodat de kinderen hiervoor de beste basis meekrijgen die maar mogelijk is. Voor lezen gebruiken we hiervoor de methodes Veilig leren lezen en Blink Lezen. Voor Taal en Spelling maken we gebruik van de methode Staal. Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in getallen 5.

Daarnaast vinden we de persoonlijkheidsontwikkeling met de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling van groot belang. Daarom leren we de kinderen de basisvaardigheden die ze in hun leven nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit zijn: goed kunnen samenwerken, rekening houden met anderen, zich kunnen inleven in anderen, doorzettingsvermogen als het lastig wordt, concentratievermogen om optimaal te kunnen leren en impulsbeheersing om de eigen emoties goed te leren herkennen. We gebruiken hiervoor onder andere de methodes Kind op maandag en de Kanjertraining. Daarnaast hebben we een leerlingenraad van kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. De kinderen denken mee over praktische en inhoudelijke zaken binnen de school.

Ook cultuuronderwijs en creativiteit zijn vakken die we hoog in het vaandel hebben staan. Daarom maken we gebruik van Uur Cultuur en hebben we creativiteitslessen, waarbij op de vrijdagmiddag naast de leerkrachten ook een aantal ouders bij de crealesen assisteren. Alle groepen hebben één keer per twee weken muziekles van een muziekdocent van Cultuurcentrum de Wâldsang.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

We hebben een jong team dat het komende schooljaar in een iets andere samenstelling dan afgelopen schooljaar verder gaat. Het streven van Kindcentrum de Wel is om een mix te hebben van jonge, zich nog ontwikkelende, leerkrachten naast een aantal ervaren leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij werken binnen onze vereniging met een vervangingspool. Dat betekent dat vervanging goed geregeld is. Mocht het toch voor komen dat er geen vervanging is dan worden de ouders zo spoedig mogelijk geïnformeerd, uiterlijk dezelfde dag voor 8.30 uur, met de mededeling dat de kinderen die dag geen school hebben. Mocht het niet lukken om de ouders op tijd te bereiken dan worden de kinderen de betreffende dag over de andere klassen verdeeld. Als de kinderen niet naar school gaan, kunnen ze thuis gewoon zelfstandig werken aan hun leerdoelen, omdat onze kinderen met een weektaak werken en een digitale leeromgeving hebben. Ze kunnen thuis ook inloggen op de digitale leeromgeving van onlineklas.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum de Wel en VANDAAG Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormende focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De ontwikkeldoelen komen voort uit het strategisch beleidsplan en uit gesprekken met team, ouders en leerlingen. Voor ons betekent het dat we de komende vier jaar planmatig gaan werken aan:

Onderhouden sociale veiligheid

De basis op orde

Rekenen

Technisch lezen

Meerkunners

Cultuur-techniek-talentonderwijs (brede ontwikkeling)

Inrichting werkruimtes kinderen

Leerlijn ICT

Groepsdoorbrekende thema's

Engels/Frysk

Rijke schooldag

Modernisering gebouw

Doorontwikkelen visie kindcentrum

Borgen van de speerpunten

Al deze onderdelen zullen de komende 4 jaren geprioriteerd worden en tijdens het schooljaar in periodes van vakantie tot vakantie door het team ontwikkeld worden. Onze ijkpunten zijn de SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelen die het team voor de gestelde onderdelen gaat opstellen voorafgaand aan de periode dat het team eraan gaat werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

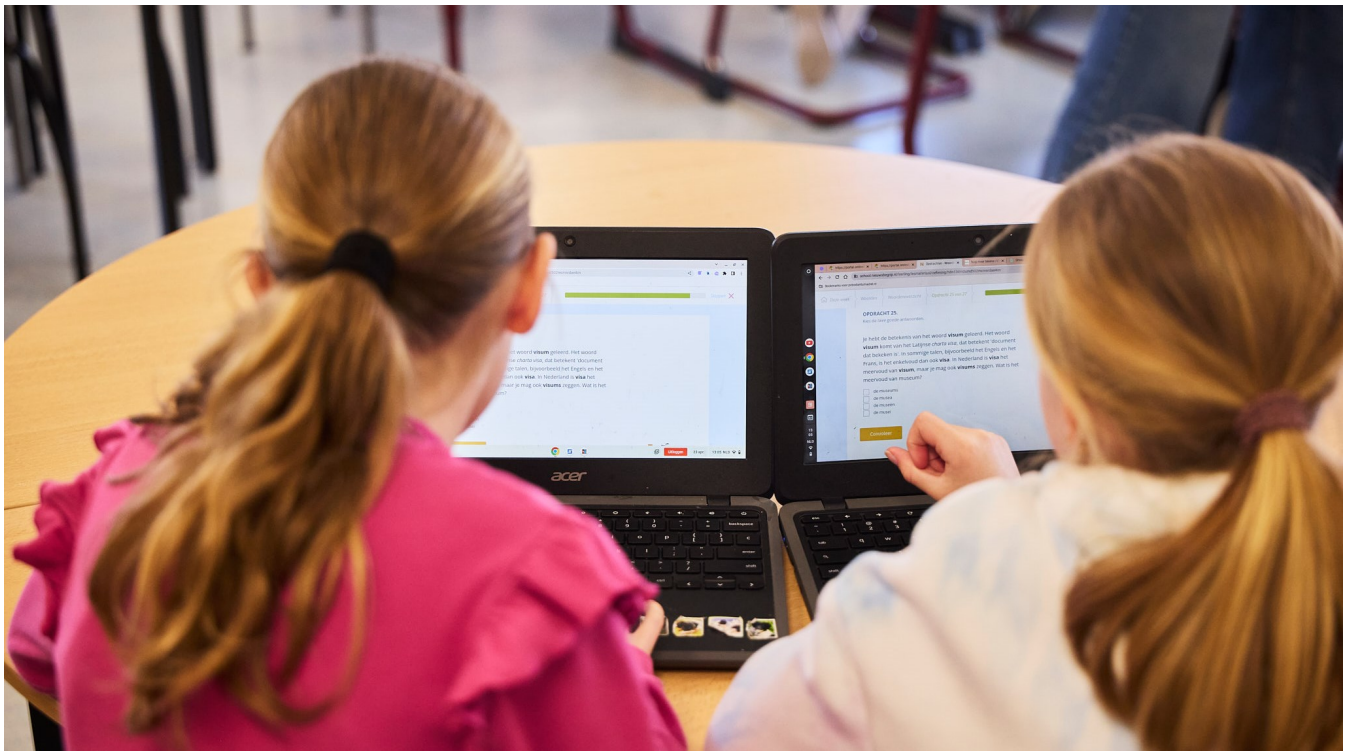
Alle bovenstaande onderdelen zullen de komende 4 jaren geprioriteerd worden en tijdens het schooljaar in periodes van vakantie tot vakantie door het team ontwikkeld worden. Onze ijkpunten zijn de SMART doelen die het team voor de gestelde onderdelen gaat opstellen voorafgaand aan de periode dat het team eraan gaat werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Ons LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling) zijn hier belangrijke hulpmiddelen voor. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambitiedoelen per vakgebied. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de schoolbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de schoolbespreking komt aan de orde: de ontwikkeling van de school als geheel. Er wordt gekeken of er voldoende respons op instructie is en zo nodig vindt er een interventie voor een groep of een aanpassing aan het schoolplan plaats voor een vak. Individuele leerlingen die een aangepast programma nodig hebben krijgen een OPP, welke opgesteld wordt door de leerkracht in overleg met de kwaliteitsmedewerker. De leerkracht voert het OPP uit, zo mogelijk met extra hulp. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Tot slot is het OPP een leerlijn met een ambitie waar de leerling op uitstroomt. Het OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De ouders tekenen voor elk OPP.

Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken vanaf schooljaar 2023-2027 vanuit de visie van opbrengstgericht passend onderwijs. Het uitstroomniveau van de school en de ambitie die we als school per vakgebied hebben, bepaalt ons onderwijs. We geven passend onderwijs door de instructie af te stemmen op de middenmoot van onze school/de groep. We differentiëren zo nodig door te intensiveren en/of meer uit te dagen. We hebben convergente differentiatie. De respons op de instructie (leerdoelen behaald, voldoende vaardigheidsgroei en grote betrokkenheid) is de indicatie of we het onderwijsplan moeten aanpassen of dat een groep een interventie moet plegen op het onderwijsplan. We dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen van de school. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren.

Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de kwaliteitsmedewerker besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen

ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling. Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Bij Kindcentrum de Wel is een taal- en rekencoördinator aanwezig. Deze leerkracht heeft de opleiding hiervoor gedaan of gaat deze volgen en is gespecialiseerd in taal/rekenen waarbij leerlingen met extra ondersteuning of extra uitdaging voorzien worden.

Binnen het bestuur is een Dyscalculiespecialist, Dyslexiespecialist en Meer- en hoogbegaafdheisspecialist aanwezig.

Buiten de school en het bestuur werken wij samen met de logopediste. De logopediste screent jaarlijks onze 5-jarigen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersoon

Naast dat alle leerkrachten de Kanjertraining hebben gevolgd, is er een Kanjercoördinator, kwaliteitscoördinator en vertrouwenspersoon aanwezig op ons kindcentrum.

Binnen het bestuur is een Orthopedagoog aanwezig. Via het Samenwerkingsverband werken wij samen met een Gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het bestuur is een Orthopedagoog en Specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Via het Samenwerkingsverband werken wij samen met een Gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij PCBO Fiersicht en Kindcentrum de Wel

Bij PCBO Fiersicht en Kindcentrum de Wel vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. We geven leerlingen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht; kinderen mogen vertellen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. We luisteren actief naar hun ervaringen, ideeën en behoeften.

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld.

Daarom:

- voeren we gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling;
- luisteren we naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- leggen we in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- leggen we vast op welke manier de leerling is gehoord.

Ouders worden altijd nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van het kind serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan.

Zo zorgen we dat elk kind wordt gezien en gehoord, want hun mening telt.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Binnen dit verband is het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor ouders en jongeren die vragen hebben over passend onderwijs.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt biedt:

- Onafhankelijke informatie over wat passend onderwijs inhoudt.
- Ondersteuning en advies bij vragen of zorgen over de ondersteuning van je kind op school.
- Een luisterend oor als je vastloopt of graag eens met iemand wilt sparren.

Het steunpunt werkt onafhankelijk van school en samenwerkingsverband en denkt graag met je mee. Heb je vragen over bijvoorbeeld extra ondersteuning, een ontwikkelingsperspectief (OPP), of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs? Dan kun je hier terecht.

Je kunt het Ouder- en Jeugdsteunpunt bereiken via de website: www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl of tel. 0639336810 (maandag tussen 13.00-15.00 en woensdag tussen 10.00 en 12.00 uur).

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Extra informatie

Wij zijn een smalle zorgschool die regulier onderwijs wil bieden aan de kinderen uit onze 2 dorpen, Broeksterwâld en de Falom. Wij geven passend onderwijs binnen onze mogelijkheden en zetten daar kennis, vaardigheden en expertise van kwaliteitsmedewerker en leerkrachten voor in.

De ondersteuningsstructuur is zodanig ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Voor onze ondersteuningsroute hanteren wij de zorgpiramide:

Zorgniveau 1

- * Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht
- * Klassenmanagement
- * Werken volgens onderwijsplannen.
- * Collegiaal overleg en communicatie ouders en betrokken externen.
- * Omgaan met verschillen (ook vertragen en versnellen)
- * Signaleren belemmeringen t.a.v. het leren a.d.h.v. observaties, zicht op ontwikkeling d.m.v. dagelijkse observatie, bloksgewijze methodegebonden toetsen en halfjaarlijkse IEP toetsen.
- * Aanmelding kortdurende (externe of interne) programma's bijv. SOVA, mindset, executieve functies, Kanjer.
- * Aanmelding fysiotherapie, logopedie etc.

Zorgniveau 2

- * Extra zorg wordt gegeven door de leerkracht
- * Met betrekking tot één of meerdere ontwikkelgebieden (sociaal, medisch, emotioneel en cognitief). Vb. diabetes, protocol sociale veiligheid.
- * Afweging of het een probleem in de groep is of individueel.
- * Extra instructie en/of extra uitdaging in de klas
- * Beschreven in de onderwijsplannen
- * Opstellen en uitvoeren ontwikkelperspectief vanwege eigen leerlijn (OPP) of NT2 zonder eigen leerlijn
- * Gediagnosticeerd gedragsprobleem

NB: Zorgniveau 1+2 = basiskwaliteit goed onderwijs (HGW driehoek).

Zorgniveau 3

- * Leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod en de communicatie.
- * Onderwijsassistent doet de ondersteunende uitvoering met aanvullend eigen materialen, kennis en ervaring, beschreven in het format (ParnasSys).
- * Tijdelijke insteek in klein groepje of individueel.
- * OPP mogelijk gekoppeld aan een zorgarrangement (bestuur). OPP gekoppeld aan eigen leerlijn NT2 leerling en TOS + AB.
- * Gediagnosticeerd gedragsprobleem + externe ondersteuning op school NB: we verrichten geen medische handelingen
- * IQ<70 en IQ>130
- * HP dyslexie, HP dyscalculie, KVA gedrag
- * (preventief) bespreken consultatieve leerlingbegeleiding Centraal Nederland

NB: Zorgniveau 3 = basisondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 4

- * Verdiepend onderzoek/ observatie/ interventie Centraal Nederland
- * Aan de hand van het opgebouwde dossier
- * Externe ondersteuning
- * Bijdrage alle betrokkenen
- * TOS + AB + eigen leerlijn

NB: Zorgniveau 4 = extra ondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 5

- * Aanvraag onderwijs-arrangement
- * Ondersteuning vanuit SBO/SO Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen
- * Verwijzing SBO/SO

Grenzen aan onze ondersteuning:

Alles wat zorgniveau 4 overstijgt: gedragsproblematiek, leerproblematiek, brede ontwikkelingsproblematiek.

De grenzen van zorg worden altijd bepaald in overleg met directie, team en ouders. Het betreft maatwerk per leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt de Kanjertraining wekelijks in alle klassen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapstraining. Elke week wordt er één of meerdere lessen gegeven over een onderwerp dat met de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft te maken. Daarnaast hebben wij een pestprotocol "Omgaan met elkaar". Hierin staat duidelijk hoe we op school met grensoverschrijdend gedrag omgaan. U kunt dit protocol op onze website vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Twee keer per jaar nemen we in de groepen 5 tot en met 8 de Kanvas vragenlijst af die gaat over de veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. A. Tjeerdsma	a.tjeerdsma@fiersicht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Talsma	f.talsma@fiersicht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Wel is een school die letterlijk en figuurlijk midden in het dorp staat. De driehoek school-ouders-kind is voor ons erg belangrijk. School en ouders hebben elkaar nodig en moeten goed contact hebben en samenwerken voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarom betrekken we de ouders op vele manieren bij de school.

Bij de start van het schooljaar zijn er omgekeerde 10-minutengesprekken met de ouders en het kind, waarbij de leerkracht informatie over het kind krijgt. Daarnaast zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken met alle ouders naar aanleiding van het rapport. Ook is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met leerkracht, kwaliteitscoördinator of directie.

Ons motto is dat de deur altijd open staat voor de ouders om langs te komen of contact op te nemen. We willen situaties die zich voordoen altijd adequaat en vlot oplossen. Ouders zijn betrokken bij veel activiteiten van de school. We hebben een activiteitencommissie, bibliotheekouders en 1 schoonmaakavond met alle ouders tijdens het schooljaar. Elke vrijdag hebben we creamiddag, waarbij ouders de leerkrachten ondersteunen door met de kinderen te knutselen, te koken of spelletjes te doen. En ook hebben we een betrokken Medezeggenschapsraad. We hebben diverse momenten in het jaar een klankbordavond of ouderavond waarbij ouders mee kunnen praten over zaken die ons kindcentrum aangaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders te informeren gebruiken we onder andere Parro, dit is een gesloten communicatie app voor ouders en school. Verder krijgen de ouders één keer per maand de schoolnieuwsbrief 'It Welnijs'. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders de schoolkalender met daarop belangrijke informatie van het hele schooljaar. De agenda van de schoolkalender wordt ook gedeeld via Parro. Zo nodig wordt er tussendoor ook informatie gedeeld via de schoolmail of een briefje meegegeven. Ouders van nieuwe leerlingen krijgen een informatiepakket.

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de kinderen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt ook voor werknemers, stagiaires, vrijwilligers, ouders en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt.

Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school is het wenselijk dit eerst te bespreken met de betrokkene. Voor leerlingen of ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Levert dit overleg voor u geen bevredigende resultaten op of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent kunt u zich wenden tot de speciale contactpersoon van uw school, de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks tot het bestuur c.q. de algemeen directeur van onze vereniging.

De vereniging heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

Het bestuur is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs is het loket voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs. Op de website www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO. NB: Kijk voor de meest recente procedure altijd op de website van GCBO. Een uitgeprint exemplaar van de meest recente klachtenregeling van het GCBO is op aanvraag verkrijgbaar bij het secretariaat van PCBO Fiersicht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Meedenken over ontwikkelingen van de school
- Creamiddag op vrijdagmiddag
- Klassenactiviteiten
- Activiteitencommissie
- Sportdagen
- Schoolreisjes
- Klussen in en om school
- Schoonmaakavond één keer in het jaar
- Schoolbibliotheek
- Luizenpluizers
- Fruitsnijden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

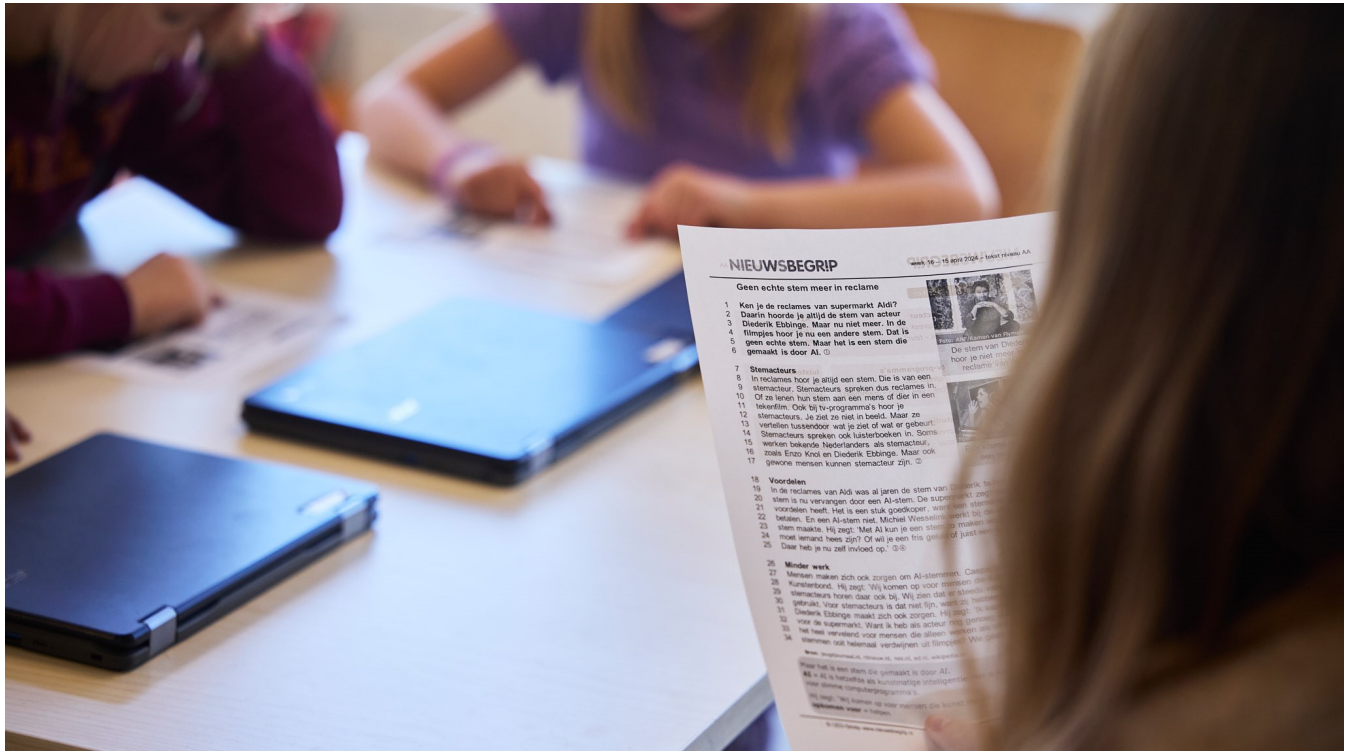
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra cultuuractiviteiten
- Musical groep 8
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle basisscholen in Nederland ontvangen van de regering een basisvergoeding voor reguliere onderwijszaken. Echter scholen bieden méér dan alleen het onderwijspakket...! Zo ook onze school. Er worden excursies gemaakt en voorstellingen bezocht waar geen of weinig vergoeding voor staat. Verder maken we onkosten voor zaken die wij belangrijk of leuk vinden. Om dit soort zaken te kunnen bekostigen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50 per leerling per jaar. Kinderen die na 1 januari op school komen betalen geen € 62,50, maar € 31,25 per leerling, omdat ze aan minder activiteiten (b.v. decembermaand) deelgenomen hebben. Middels een betaalverzoek wordt de ouderbijdrage in drie delen naar de ouders verstuurd.

Ieder jaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp.

Voor financiële ondersteuning bij gezinnen met een laag inkomen bestaat Stichting Leergeld. Voor meer informatie over wat Stichting Leergeld doet en wie er voor in aanmerking komen, kunt uw meer informatie vinden via deze [website](#).



Geen echte stem meer in reclame

7 **Stemateurs** *breid* *de vespert*
8 In reclames hoor je altijd een stem. Die is van een
9 stemacteur. Stemateurs spreken dus reclames in.
10 Of ze lenen hun stem aan een mens of dier in een
11 tekentfilm. Ook bij tv-programma's hoor je
12 stemateurs. Je ziet ze niet in beeld. Maar ze
13 vertelen tussendoor wat je ziet of wat er gebeurt.
14 Stemateurs spreken ook luisterboeken in. Bij
15 werken bekende Nederlanders als stemacteur,
16 zoals Enzo Knol en Diederik Ebbinge. Maar ook
17 gewone mensen kunnen stemacteur zijn. ☺

18 **Voordelen**
19 In de reclames van Aldi was al jaren de stem
20 stem is nu vervangen door een AI-stem. De
21 voordelen heeft. Het is een stuk goedkoper,
22 betalen. En een AI-stem niet. Michiel Wessels
23 stem maakte. Hij zegt: 'Met AI kun je een stem
24 moet iemand horen zijn? Of wil je een fris ge-
25 Daar heb je nu zelf invloed op.' ③④

26 **Minder werk**
27 Mensen maken zich ook zorgen om Al
28 Kunstenaar. Hij zegt: 'Wij komen op vol
29 stemmeurs horen daar ook bij. Wij zien
30 gebukt. Voor stemmeurs is dat niet vijf
31 Oedekind Ebbinge maakt zich ook zorgen
32 voor de supermarkt. Want ik heb als ac
33 het heb vervuurd voor mensen die al
34 stemmen ook helemaal verdwijnen uit

... het is een stem die gemaakt is door
 AE = AI is hetzelfde als kunstmatige intelli-
 gentie (artificial intelligence) programma's.
 Hij zegt: "Wij komen op voor mensen die
 opgevoerd worden als dieren."

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere dringende reden niet naar school kan komen, dan kunt u dit melden via de Parro-app, 'Absentie melden'. Mocht het via deze app niet lukken dan kunt u school bellen tussen 8.00 uur en 8.15 uur op telefoonnummer: 0511 421377. Wij voelen ons verantwoordelijk voor uw kind(eren) en willen daarom graag weten wat er aan de hand is. Mocht uw kind om 9.00 uur nog niet op school zijn en de ouders/verzorgers hebben dat niet gemeld, dan nemen wij contact op.

Te laat

Wanneer een leerling te laat op school komt, noteren wij dit. Op advies van de leerplichtambtenaar van de Gemeente Dantumadiel passen wij de 3-6-9-12 te laat regel toe:

- 3x te laat: Briefje via het kind aan de ouders (of een Parro-bericht);
- 6x te laat: Telefongesprek met de ouders;
- 9 x te laat: Melding bij de leerplichtambtenaar + een brief;
- 12x te laat: 2e melding bij de leerplichtambtenaar + een gesprek bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Regelmatig krijgen wij op school een verzoek tot het verlenen van een vrije dag aan een leerling. Er heerst enige onduidelijkheid over het toekennen van een verlofdag. Uw kind is als het 5 jaar is leerplichtig en moet een aangegeven tijd op school doorbrengen. De meesters en juffen noteren iedere dag of een kind ziek gemeld is of dat het lessen verzuimt.

In de leerplichtwet staat dat ouders maximaal 10 dagen vakantieverlof kunnen vragen voor hun kind. Deze 10 dagen gelden alleen voor gezinnen die vanwege het beroep van een van de ouders / verzorgers in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunnen (dit moet schriftelijk overlegd kunnen worden middels een werkgeversverklaring of bij zelfstandigen door een eigen verklaring).

Een dag vrij in verband met een huwelijk of huwelijksjubileum of een begrafenis is iets anders. Sommige dagen moet je samen vieren of beleven met je familie. Dit is echter niet vakantieverlof maar bijzonder verlof. Wanneer u als ouders/verzorgers gebruik wilt maken van bijzonder verlof, dan kunt u dit schriftelijk aanvragen via een aanvraagformulier verlof dat u kunt invullen vanaf onze website [Kindcentrum de Wel](#). Nadat u het formulier ingeleverd hebt, beoordeelt de directeur of het verlof toegekend kan worden. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar die hierna in actie komt met een schriftelijke waarschuwing of een boete. Voor meer informatie over het toekennen van verlof, hanteren wij de [folder verlof](#) die op onze website staat vermeld. Let op: een verlofaanvraag gaat altijd via de directeur en niet via de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schooldeel van ons kindcentrum geeft onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem waarbij we opbrengstgericht passend onderwijs geven. Wij willen binnen onze mogelijkheden onderwijs geven aan alle kinderen die in onze leefomgeving wonen. Onze mogelijkheden en beperkingen beschrijven we in ons POS Schoolondersteuningsprofiel dat we jaarlijks aanpassen. We verwachten van ouders dat ze onze Christelijke identiteit respecteren en dat de kinderen meedoen met onze dagelijkse en periodieke vieringen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om inzicht in de ontwikkeling van de kinderen te krijgen, volgen we in groep 1 en 2 de kinderen vooral op sociaal-emotioneel en taal- en rekengebied. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining en de leerlijnen het jonge kind van Parnassys. Kanjertraining werkt met een ankerverhaal waarin de verschillende petten met daarbij het gedrag wordt uitgelegd. Ook doen we vertrouwensoefeningen en rollenspelen bij de Kanjertraining. De leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys worden gebruikt om door middel van thema's de activiteiten voor de ontwikkeling van kinderen te volgen, te plannen en te evalueren. Om de vorderingen vanaf groep 3 “zichtbaar” te maken gebruiken we methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. De methode-afhankelijke toets geeft een beeld van de mate, waarin een kind de kort daarvoor behandelde leerstof beheerst. Bij een aantal methoden maken deze toetsen deel uit van het programma. De resultaten van deze toets zeggen echter niet, hoe die score is in vergelijking met leeftijdsgenootjes. De methode-onafhankelijke toetsen kennen wel zo'n vergelijking. Door regelmatig deze toetsen af te nemen kunnen we de vorderingen “in beeld” brengen. Deze toetsen zijn een logisch vervolg op de doorgaande ontwikkeling van groep 1 en 2. Op de toetskalender staat voor elke leerkracht aangegeven wanneer welke toetsen afgenomen dienen te worden. In groep 8 wordt in februari de Doorstroomtoets afgenomen, mede als verantwoordingsdocument naar de inspectie v.w.b. de leeropbrengsten maar ook als ondersteuningsinstrument c.q. second opinion t.a.v. gemaakte schoolkeuzes naar het voortgezet onderwijs. Schoolkeuzes worden m.n. gebaseerd op de uitkomsten van de Doorstroomtoets en z.g. plaatsingswijzer VO. In deze plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Meer hierover kunt u lezen op: www.plaatsingswijzer.nl

Toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en er worden conclusies getrokken over wat vervolgens moet worden gedaan om de kinderen de leerdoelen te laten halen. In de klas vindt dan de afstemming van onderwijs plaats, zodat de leerdoelen daadwerkelijk worden gehaald. Dit wordt geconcludeerd na evaluatiemomenten met hulp van toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

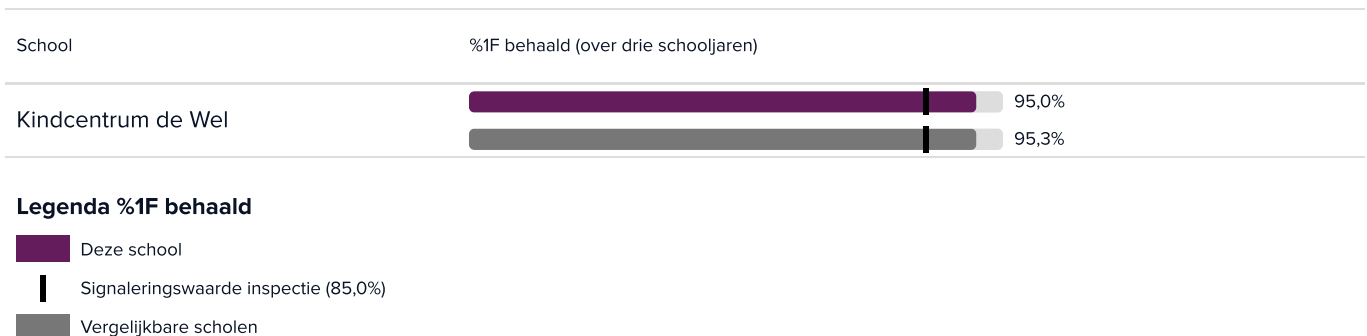
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

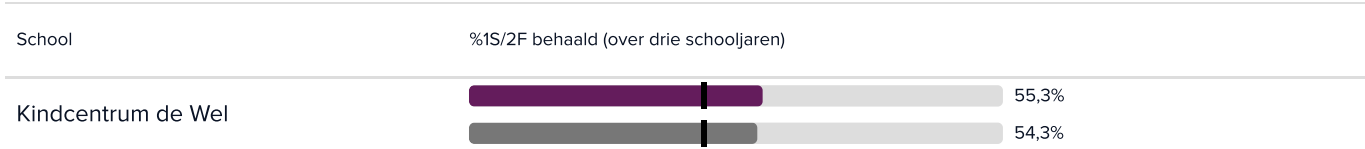
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



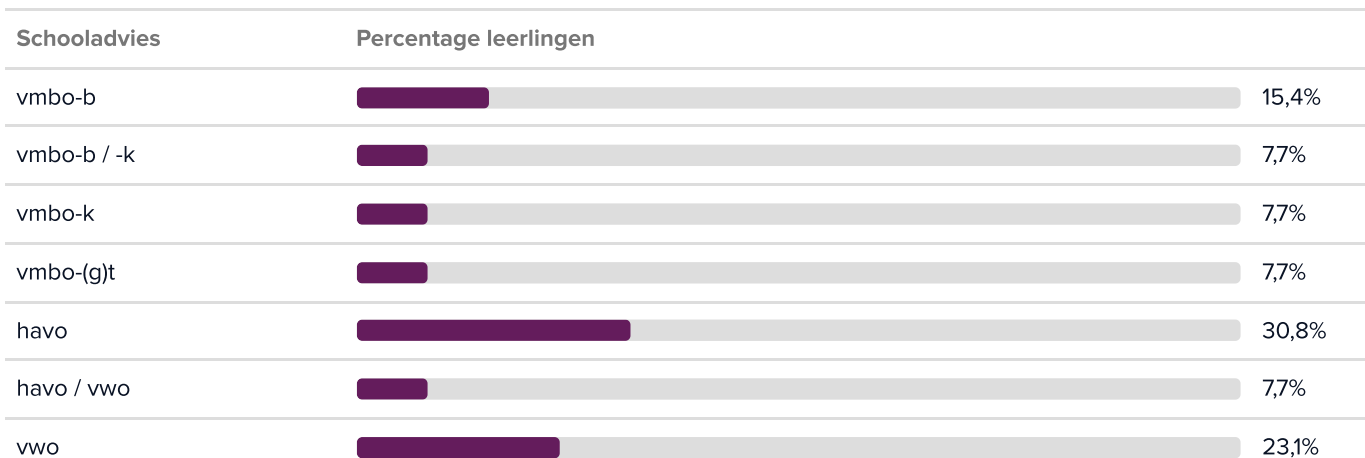
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

90% van de leerlingen zit na 3 jaar nog steeds op het geadviseerde vervolgonderwijs. 10% van de leerlingen stroomt in 3 jaar of op naar een hoger niveau of af naar een lager niveau. Wij evalueren als school voortdurend om te kijken of we aanpassingen moeten doen om kinderen direct naar het goede vervolgonderwijs te laten gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sterke Identiteit

Rekening houden met elkaar

Samenwerken

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken daarvoor onder andere de Kanjertraining en we doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de school/groepsbespreking besproken (team/leerkracht en kwaliteitsmedewerker). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn samen met team, ouders en kinderen vastgesteld tijdens visiegesprekken.

Een veilige leeromgeving voor iedereen vinden we belangrijk. Daarom hebben we een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon komt één keer per schooljaar in de klassen om te vertellen wat hij doet. De kinderen kunnen altijd naar de vertrouwenspersoon toe met problemen waarmee ze niet naar iemand anders kunnen of durven te gaan. Bij sociaal onwenselijk gedrag wordt een gedragsplan opgesteld door lb-er en leerkracht en dit wordt met de ouders besproken. Tijdens de uitvoering van het plan worden alle betrokkenen op de hoogte gehouden van de ontwikkeling door kwaliteitsmedewerker en/of leerkracht.

Burgerschaps- en sociaal-emotionele ontwikkeling vindt bij ons op school plaats met behulp van verschillende middelen.

Wij openen elke dag met de methode Kind op Maandag, waarbij christelijke principes van hoe met elkaar om te gaan met hulp van bijbelse verhalen en gesprekken met de kinderen worden geleerd en in de school worden toegepast. Ook gebruiken wij de Kanjertraining in alle groepen om de kinderen te leren omgaan met sociale situaties die in de maatschappij voorkomen.

Daarnaast hebben we een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 die meedenken over zaken in de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30

Dinsdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30

Woensdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30

Donderdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30

Vrijdag: Lunch en buitenspelen van 12:00 tot 12:30

Zaterdag: Weekend

Zondag: Weekend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VANDAAG Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VANDAAG Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De lesdagen zijn voor groep 1 t/m 8 is van 8:30 uur tot 14:00 uur. De eerste bel gaat om 8:25 uur, de tweede bel gaat om 8:30 uur, dan verwachten we dat alle kinderen in de klas zitten en de lesdag kan beginnen.

De fruitpauze en lunchpauze nuttigen de kinderen in de eigen klas met de eigen leerkracht. De fruitpauze is van 10:00 tot 10:15 uur en de lunchpauze is van 12:00 tot 12:15. Van 10:15 tot 10:30 uur en van 12:15 tot 12:30 gaan de kinderen onder begeleiding van de pleinwacht buitenspelen. Groep 1/2 heeft fruit- en lunchpauze op dezelfde momenten als de andere groepen, maar speelt vaker op de dag buiten. Groep 1/2 speelt niet tegelijk met de groepen 3 tot en met 8 op het plein.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Studiedag	12 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Stuudiemiddag (v.a. 12.00u)	28 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	02 maart 2026	
Verenigingsdag (kinderen vrij)	02 april 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Stuudiemiddag (v.a. 12.00u)	03 juni 2026	
Stuudiemiddag (v.a. 12.00u)	18 juni 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Margedag voor zomervakantie	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht van uw kind	zie schoolkalender	

Het schooljaar wordt gestart met omgekeerde 10-minutengesprekken. In februari en juni/juli zijn de rapportgesprekken.
Mocht u eerder iets willen bespreken, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht.
Voor andere zaken kunt u contact opnemen met de directeur via dewel@fiersicht.nl