

Protocol 'Omgaan met elkaar' op Kindcentrum de Wel

Inleiding.

Voor een evenwichtige ontwikkeling van uw kind zijn rust, regelmaat en duidelijkheid erg belangrijk.

Dit geldt niet alleen voor thuis maar ook voor de school- en buurtsituatie.

De laatste jaren komen deze voorwaarden steeds meer onder druk te staan door:

De individualisering binnen de maatschappij.

Veel nadruk op kennis (rekenen, taal, lezen) en minder op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kennis veroudert steeds sneller onder invloed van nieuwe communicatiemiddelen.

Onderwijs en maatschappij zijn met elkaar verbonden, als de één verandert, gaat de ander mee.

Ouders en leerkrachten doen er goed aan om meer aandacht te besteden aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen. Uit onderzoek blijkt dat rust, stabiliteit en zelfvertrouwen factoren zijn bij het gelukkig zijn in relaties, het met succes afronden van studies en het slagen in een carrière. De school is een belangrijke ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders.

Het is daarom een voorwaarde dat iedereen zich prettig voelt.

Om goed met elkaar om te kunnen gaan is het van belang om duidelijkheid te verschaffen over wat we

van elkaar verwachten.

De betrokken geledingen binnen de basisschool zijn:

De *ouders*, die aan de leerkrachten hun kinderen toevertrouwen.

De *kinderen*, die binnen een groep zoveel mogelijk willen te leren.

De *leerkrachten*, die met het vertrouwen van ouders en kinderen de groep optimaal willen leiden.

Om een veilig pedagogisch klimaat op kindcentrum de Wel te creëren zijn de volgende bouwstenen nodig.

Het zorgen voor vertrouwen en veiligheid in de klas.

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bewustwording van diversiteit bij leerlingen.

De kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Een open communicatie

Het aanleren van goede omgangsvormen

Om met deze bouwstenen te bouwen in ons kindcentrum gebruiken we:

1. *Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "de Kanjertraining".*

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in het omgaan met elkaar.

2. *De bijbelverhalen en de gesprekken die we daarover in het kindcentrum voeren.*

In de bijbel vertelt God hoe graag wil dat wij met elkaar omgaan. We gaan hierover bijna elke dag met elkaar in gesprek. en proberen er goede voorbeelden voor onszelf uit te halen over hoe wij met elkaar willen omgaan en wat dat van ons vraagt.

3. *Doordat ons kindcentrum een maatschappij in het klein is, maken we van alles met elkaar mee.*

De basis van bij deze manier van werken is het vertrouwen dat we hebben in de pedagogische kwaliteiten van onze medewerkers. Met elkaar zijn we in staat om het veilige pedagogische klimaat te creëren en te handhaven. Op momenten dat het veilige pedagogische klimaat onder

spanning komt te staan, vinden we met elkaar een oplossing. We nemen geen genoegen met minder dan een veilig pedagogisch klimaat in ons kindcentrum.

Problemen die zich kunnen voordoen.

Een ruzie, een misverstand, een kleine misrekening, een vergissing, een plagerijtje, ze komen met regelmaat voor op elke school, dus ook op kindcentrum de Wel. Toch doen we er alles aan om dit zoveel mogelijk te voorkomen, maar dit lukt niet altijd. In veel gevallen kunnen de kinderen zelf het probleem oplossen. In andere gevallen is de assistentie van de leerkracht nodig. Met een gesprekje of een waarschuwing worden in de regel de meeste problemen al snel opgelost.

Het kan echter voorkomen dat een probleem hardnekkiger of ernstiger is. Dan is meer gerichte aandacht noodzakelijk. Het is daarom gewenst, dat het voor alle partijen inzichtelijk is wat onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan en welke stappen worden genomen om tot gedragsverbetering te komen.

Naast de vaste schoolregels ondertekenen de leerlingen van groep 1 t/m 8 aan het begin van het schooljaar een groepscontract waarin de groepsafspraken zijn opgeschreven. Ook maakt de leerkracht met de groep afspraken over de consequenties bij grensoverschrijdend gedrag. De consequenties bij grensoverschrijdend gedrag zijn in lijn met de pedagogische visie van ons kindcentrum.

De leerkracht bespreekt dit met de gehele groep volgens de principes van de Kanjertraining. Vaak wordt het contract creatief uitgewerkt en krijgt het een vaste plaats in het lokaal. Wanneer kinderen zich niet aan de schoolregels of aan deze afspraken houden, spreken wij over grensoverschrijdend gedrag. Vanuit het vakmanschap van de leerkracht, wordt bepaald in welke mate er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

In het algemeen zien wij het volgende gedrag als grensoverschrijdend:

1. Fysiek geweld
2. Brutaal gedrag
3. Niet houden aan de groepsafspraken
4. Weigeren de opdracht van de leerkracht op te volgen
5. Moedwillig vernielen of stelen van spullen
6. Pesten/uitschelden/discrimineren
7. Incidenten buiten schooltijd die doorspelen op school
8. Wangedrag tijdens bijvoorbeeld excursies
9. Het zonder toestemming verlaten van het schoolterrein onder schooltijd
10. Het onacceptabel gebruiken van digitale middelen
11. Seksuele intimidatie

Fysiek geweld

Het is belangrijk dat ieder kind op school en op het schoolplein veilig kan spelen. Slaan, schoppen of vechten in school of tijdens de pauze is ontoelaatbaar.

Consequentie: De overtreder mag tijdens de pauze niet naar buiten. Dit kan, afhankelijk van de ernst van de overtreding gelden voor één of meerdere pauzes.

Indien deze correctie niet leidt tot verbetering, pakken we het stappenplan erbij en zal er in overleg met de ouders naar oplossingen worden gezocht. Het kind dient zijn excuses aan te bieden.

Brutaal gedrag

Onder brutaal gedrag verstaan we: geen respect hebben voor iemand anders, onbeleefd, onbeschoft en onredelijk gedrag. We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Niet houden aan de groepsafspraken en regels

De klas heeft groepsafspraken opgesteld. De school heeft zorgvuldig pleinregels en schoolregels vastgesteld. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich aan deze regels houden om een veilig klimaat te kunnen waarborgen. We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Weigeren de opdracht van de leerkracht op te volgen

Het is niet acceptabel dat een kind weigert deel te nemen aan bepaalde lessen en/of weigert opdrachten uit te voeren. We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Moedwillig vernielen of stelen van spullen

Het bewust stuk maken of stelen van eigendommen binnen school (schooleigendom, eigendommen van personeel of leerlingen) is onacceptabel.

Consequentie: In geval van moedwillige vernielingen of stelen van eigendommen van andere kinderen dienen ouders de schadevergoeding onderling regelen. Bij moedwillige vernieling of stelen van schoolspullen dienen de ouders/verzorgers van de leerling de onkosten te vergoeden.

Pesten/uitschelden/discrimineren

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn: Doodzwijgen, isoleren, insluiten in de klas, op de gang of het schoolplein opwachten buiten school, slaan of schoppen, achternarijden, altijd een bijnaam gebruiken, zogenaamd leuke opmerkingen maken, jennen, bezittingen afpakken opmerkingen maken over kleding, obscene gebaren maken, iemand voortdurend ergens de schuld van geven.

We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Consequentie: Voor het oplossen van het pestgedrag gebruiken wij het stappenplan zoals beschreven in hoofdstuk 3 'Het stappenplan'.

Incidenten buiten schooltijd

Soms kunnen incidenten die na schooltijd hebben plaats gevonden doorspelen op school. In dat geval is het van belang dat de school hiervan op de hoogte is. Als er iets plaatsvindt na schooltijd buiten het kindcentrum dan is de verantwoordelijkheid voor de ouders/verzorgers. Het is wel van belang dat het kindcentrum hier van op de hoogte is, omdat problemen buiten ons kindcentrum ook impact hebben in ons kindcentrum en we dan ook met elkaar moeten samenwerken om zaken op te lossen.

Wangedrag tijdens excursies en uitstapjes

We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Consequentie: Het kind wordt uiteraard ter plekke tot de orde geroepen. Als het kind gedurende de hele excursie onacceptabel gedrag blijft vertonen, kan in overleg met de directie en/of de ouders worden besloten het kind de volgende keer op school te laten. Het kind wordt dan uitgesloten van één of meerdere uitjes. Er kan ook voor worden gekozen de ouder van het kind mee te laten gaan als begeleider.

Het zonder toestemming verlaten van het schoolterrein

Dit kan gevaarlijke situaties opleveren. Het is mogelijk dat een kind ongerust is over de thuissituatie, maar het komt ook voor dat na een conflict een kind besluit naar huis te gaan.

Consequentie: Indien zoiets is gebeurd wordt meteen telefonisch contact opgenomen met de ouders. We verwachten het kind direct weer terug op school. Er wordt zo spoedig mogelijk een afspraak gemaakt met de ouders over de ontstane situatie.

Onacceptabel gebruik van digitale middelen

Het is belangrijk dat de leerlingen zorgvuldig met digitale middelen zoals computers, het digibord etc. omgaan. Respectloos gedrag naar leerlingen van de school via social media en het internet is onacceptabel. Mobiele telefoons, smartwatches etc. zijn in beginsel verboden op de Wel. Bij uitzondering, zoals een medische noodzaak, kan de directeur anders besluiten. Dit wordt vastgelegd in een contract en ondertekend door ouders en directie.

We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Seksuele intimidatie

Opmerkingen die seksueel getint zijn worden niet geaccepteerd. Storend gedrag in en bij de kleedkamers en ongewenst contact tussen leerlingen wordt niet getolereerd.

We geven het kind de keuze om te stoppen met het grensoverschrijdende gedrag of anders de consequentie van het gedrag te ondergaan.

Consequentie: Bij bovenstaande incidenten biedt betreffende leerling minstens zijn/haar excuus aan betrokken personen aan en wordt er contact met de ouders opgenomen.

Stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag van een leerling

Elke dag worden alle kinderen positief door de leerkrachten benaderd. We gebruiken daarvoor o.a. taal uit de Kanjertraining.

De school geeft onder andere in dit document aan hoe zij omgaat met gedragsproblemen. Ouders worden daar zo nodig zo snel mogelijk bij betrokken. We willen de lijntjes kort houden en zoeken bij aanhoudende gedragsproblemen contact met de ouders. Ook de kwaliteitscoördinator wordt direct betrokken bij gedragsproblemen. Omdat we twee maal per jaar via KANVAS van de Kanjertraining de sociale veiligheid van en bij kinderen monitoren, wordt het gedrag en veiligheid op school en in de klas ook op deze manier goed in de gaten gehouden en kan snel worden bijgestuurd op schoolniveau.

Dit plan heeft als kern zes stappen

Per Stap wordt globaal aangegeven wat er aan de hand is en welke stappen de betrokkenen ondernemen om te komen tot een oplossing.

We hopen, dat met behulp van dit protocol, het voor kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk wordt wat er van elkaar mag worden verwacht. Door een beter begrip voor elkaars positie zal het voor het kind gemakkelijker zijn om het gedrag te verbeteren.

Het moge duidelijk zijn dat het in ieders belang is om een mogelijke negatieve gedragsspiraal zo vroeg mogelijk weer om te buigen naar gedrag waar weer respect voor elkaar uit spreekt.

Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen en geverifieerd.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een personeelslid melding maakt van grensoverschrijdend- en/of pestgedrag wordt dit onderzocht en worden zo nodig de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het ongewenste gedrag zo snel mogelijk te stoppen en een positieve gedragsverandering bij de leerling te bewerkstelligen.

Van stap 1 naar stap 6 gaat van beginnend en herhaaldelijk licht grensoverschrijdend gedrag naar niet stoppend en/of ernstiger grensoverschrijdend gedrag.

Stap 1

De leerkracht gaat met betrokken leerling(en) in gesprek. De aanleiding tot het gesprek en de gemaakte afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, Parnassys.

- De leerkracht maakt een inschatting of ouders geïnformeerd moeten worden.

De leerkracht bepaalt of het OEPS formulier gebruikt wordt

- Indien er sprake is van een positieve gedragsverandering, eindigt het stappenplan. Zo niet, volgt stap 2.

Stap 2

Er is geen vooruitgang

Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag vindt vanaf stap 2 overleg plaats met de kwaliteitsmedewerker en wordt het formulier OEPS samen met de leerling ingevuld (bijlage I).

De aanleiding tot het gesprek, de gemaakte afspraken en het formulier OEPS worden door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys.

Ouders worden geïnformeerd en ondertekenen het formulier OEPS.

De leerkracht stelt het schoolteam op de hoogte van het incident, i.v.m. toezicht op het schoolplein.

Indien er sprake is van een positieve gedragsverandering, eindigt het stappenplan.

Zo niet, wordt stap 2 nog eenmaal opnieuw doorlopen. Bij twee formulieren OEPS in twee maanden, volgt automatisch stap 3.

Stap 3

Er is geen vooruitgang

Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over het aanhoudende grensoverschrijdende gedrag van het kind. Het kind is ook aanwezig bij het gesprek.

De leerkracht kan de kwaliteitsmedewerker of een collega ook uitnodigen aan te sluiten bij het gesprek.

Het kind kan ook later aansluiten bij het gesprek, zodat ouders en leerkracht vrijuit kunnen spreken. Het kind kan deelnemen aan het gesprek als leerkracht en ouders gezamenlijk in staat zijn het gedrag van het kind af te keuren. Indien dat niet lukt, volgt stap 4.

De formulieren OEPS worden nadrukkelijk op inhoud besproken. Ouders, leerkracht en leerling bespreken welke acties nodig zijn om het grensoverschrijdende gedrag te stoppen.

Het gedragsdagboek wordt ingevoerd.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in ParnasSys.

De afgesproken acties worden uitgevoerd.

Na een periode van 10 schooldagen, is er opnieuw contact met ouders. Indien gezamenlijk kan worden gesteld dat er sprake is van een positieve gedragsverandering, eindigt het stappenplan. Zo niet, volgt stap 4.

Stap 4

Er is geen vooruitgang.

Ouders en leerkrachten worden door de directeur en kwaliteitsmedewerker uitgenodigd voor een gesprek. Het leerlingdossier zal worden besproken waaruit blijkt dat een positieve gedragsverandering voor langere tijd is uitgebleven.

Er wordt een handelingsplan (HP) gedrag ontwikkeld, waarin de gedragingen vanuit het dossier en de gewenste gedragingen worden vastgelegd.

Ook wordt er een thuis/school contactschrift ingesteld. In dit boek zullen dagelijks notities gemaakt moeten worden. Tijdens schooldagen wordt dit gedaan door de verantwoordelijke leerkracht en ouders in de weekends door de ouders. Het kind neemt dit boek dagelijks mee naar huis.

Daarnaast wordt een externe deskundige ingeschakeld. Dit kan de schoolarts zijn, schoolmaatschappelijk werker of vanuit een extern bureau (Centraal Nederland bv.) De deskundige stelt in samenspraak met ouders en kwaliteitsmedewerker een interventie voor.

De interventie wordt gekozen na gerichte klassenbezoeken of andere vormen van observatie.

Het HP en gespreksverslag (opgemaakt door de leerkracht) worden vastgelegd in ParnasSys.

Rond de einddatum van het handelingsplan wordt een evaluatie gepland met minimaal de ouders, kwaliteitsmedewerker en leerkrachten. Indien kan worden gesteld dat er sprake is van een positieve gedragsverandering, eindigt het stappenplan. Indien dit niet zo is, of dat ouders en school niet tot een overeenstemming kunnen komen van het HP gedrag, volgt stap 5.

Stap 5

Het gedrag is na stap 4 niet gestopt.

Overeenkomstig met het protocol "Schorsen en Verwijderen", legt de directeur een ordemaatregel op. Dit betreft eerst een schorsing van maximaal één week. Dit wordt ouders mondeling of telefonisch medegedeeld door de directeur. Ouders ontvangen het besluit ook op schrift.

Na de schorsing volgt een gesprek tussen ouders, directeur, kwaliteitsmedewerker en leerkrachten. Er wordt onderzocht of na de schorsing de leerling kan terugkeren naar school. Indien dit kan, wordt stap 4 opnieuw doorlopen. Indien dit niet kan na oordeel van de directeur, volgt stap 6.

Stap 6

Alle redelijke stappen binnen de mogelijkheden van de school zijn gezet.

Als er zich situaties voor gaan doen waarbij een voortdurend, storend, agressief gedrag van de leerling, de voortgang van het onderwijs verstoort, de leerling een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergt, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt dan vindt de volgende actie plaats:

De directeur stelt aan de directeur-bestuurder voor, de leerling van de school te verwijderen.

De directeur-bestuurder neemt hierover pas een besluit, nadat de school en ouders zijn gehoord.

Als met een leerling het stappenplan wordt gevolgd en er vindt toch weer een incident plaats nadat het een hele tijd goed is gegaan, moet door de school worden bekeken welke stap dan passend is.

(Het moge duidelijk zijn dat de Stap 5 en 6 alleen als uiterste stappen zullen worden gehanteerd.

Alle oplossingen die deze stappen kunnen voorkomen hebben duidelijk onze voorkeur)

Grensoverschrijdend gedrag van een groep

De leerkracht ontleedt, al dan niet met de kwaliteitsmedewerker of een deskundige, het groepsgedrag zodat individueel grensoverschrijdend gedrag opgelost kan worden met behulp van het stappenplan.

Indien hele groep bij bepaald gedrag betrokken is, volgen groepsgesprek

Er volgt een extra investering op de groepsdynamiek m.b.v. Kanjer en materialen omtrent sociale competenties.

De rol van ouders

De Wel streeft naar veilige leer- en werkomgeving voor al het personeel, leerlingen en ouders.

Een goede communicatie tussen school en ouders is daarin van groot belang.

Al het personeel, ouders en leerlingen dienen zich correct en respectvol tegenover elkaar te gedragen.

Wanneer ouders vragen hebben ten aanzien van het onderwijs van hun kind, zijn zij altijd welkom bij de leerkracht. Mocht blijken dat de uitkomst van het overleg voor ouders onbevredigend is, kunnen zij zich melden bij de directie.

In beginsel mag ervan uit worden gegaan, dat het ontstaan van een probleem een incident is. Vanuit een positieve houding van betrokkenen, kunnen problemen worden opgelost. Van ouders wordt verwacht dat zij, in welke omstandigheid dan ook, emoties onder controle kunnen houden. Net als bij personeel en bij leerlingen, wordt grensoverschrijdend gedrag van ouders niet getolereerd.

Aanleiding tot problemen

Er kunnen verschillende redenen zijn, waarom ouders ongewenst gedrag vertonen:

- Ouders kunnen het niet eens zijn met de wijze, waarop een leerkracht met hun kind omgaat.
- De relatie, die op vertrouwen is gebaseerd tussen een leerkracht en ouders, kan verstoord zijn.
- Ouders kunnen het niet eens zijn met maatregelen die de school heeft genomen.
- Ouders kunnen reageren op het gedrag van een ander kind t.o.v. hun eigen kind.
- Ouders kunnen onderling van mening verschillen, of anderszins een verstoorde relatie hebben.

We gaan respectvol met elkaar om, dus gedrag dat we dan niet van elkaar willen zien:

- Verbaal geweld
- Vloeken of schelden
- Bedreigen, zowel verbaal als fysiek
- Andere kinderen op een onjuiste en niet-pedagogisch-verantwoorde wijze aanspreken
- Negatieve boodschappen over leerkrachten, directie of andere betrokkenen van school bij het schoolhek of via social media (facebook, WhatsApp enz. enz.) verkondigen
- Discriminatie op huidskleur, ras, religie of afkomst
- Leerkrachten in het bijzijn van leerlingen of andere ouders kritisch benaderen of aanspreken

Wat als ouders toch grensoverschrijdend gedrag vertonen

Bij grensoverschrijdend gedrag vindt een gesprek tussen school en ouders plaats. Dat zal in de meeste gevallen voor een acceptabele oplossing zorgen. Zo niet, dan zal wanneer wordt vastgesteld dat de grens van wat acceptabel is overschreden, de school besluiten om tijdens een officieel gesprek tussen de directeur en de ouder(s) een waarschuwing te geven. Deze officiële waarschuwing wordt vervolgens zowel mondeling als schriftelijk medegedeeld.

Indien er sprake is van overschrijding van de wettelijke regels dan doet de school aangifte bij de politie.

Bij herhaling kan de directeur-bestuurder de volgende sancties opleggen:

De ouder(s), voor een nader te bepalen tijdstip, de toegang tot de school en/of schoolplein ontzeggen.

De ouder(s) verzoeken een andere school voor hun kind te zoeken.

De school draagt zorg voor een zorgvuldige registratie van hetgeen is voorgevallen.

Ten slotte

Het laatste wat wij als school willen voor ouders en kinderen, is het toepassen van het stappenplan.

Toch vinden we het belangrijk om met elkaar goede afspraken te maken over hoe we met elkaar willen omgaan en met elkaar af te spreken wat er gebeurt als er grensoverschrijdend gedrag is. Soms is het dus helaas wel nodig om het over grensoverschrijdend gedrag te hebben.

Het is belangrijk dat ouders, kinderen en leerkrachten zich realiseren dat het geven van complimenten en goed gedrag stimuleren de beste manier is om een positief opvoedingsklimaat te scheppen. Essentieel daarin is het voorbeeld dat volwassenen kinderen geven.

Juist vanuit onze Christelijke identiteit vinden we het van wezenlijk belang voor iedereen dat de betrokken partijen elkaar kansen geven om gemaakte fouten te herstellen. Het verbeteren van gedrag gaat met vallen en opstaan. Als het is ingebed in duidelijke afspraken, zal grensoverschrijdend gedrag niet direct worden uitgesloten maar wel worden benoemd. Dit benoemen is de eerste bouwsteen om aan oplossingen te gaan werken.

Met elkaar gaan we voor een fijn klimaat op ons kindcentrum waar iedereen zich veilig en prettig voelt!

Voorbeeld bladzijde **contactboek**. (bij Stap 4)

Gedragdagboek		Kindcentrum de Wel Iven Samen spelen Samen lezen
Dag	Bijzonderheden	Score van de dag
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		
Weekend		
		score van de week:
Opmerkingen ouders		Handtekening ouders

Voorbeeld indicatie scores bij resultaat:

- 1 een hele slechte dag.
- 2 een slechte dag.
- 3 een dag zonder bijzonderheden.
- 4 een redelijk goede dag.
- 5 een buitengewoon goede dag.

Voorbeeld indicatie scores bij resultaat:

- 1 = een hele slechte dag.
- 2 = een slechte dag.
- 3 = een dag zonder bijzonderheden.
- 4 = een redelijk goede dag.
- 5 = een buitengewoon goede dag.

Aandachtspunten met betrekking tot afspraken over het “contactboek “

- wanneer kan er overleg plaatsvinden over de gemaakte opmerkingen in het boek. (wekelijks of een andere termijn.) Welk tijdstip is geschikt?
Advies: Normaal overleg vindt een keer per maand plaats met beide partners.
- Het kind begint iedere dag met vijf punten, en verliest alleen punten bij wangedrag. Een dag zonder problemen is dus 5 punten.
- Eventueel wordt er een week(streefgetal) vastgesteld.
De hoogte van het streefgetal hangt af van de situatie.
Verhoog het getal als de score regelmatig wordt gehaald.
- Bespreek mogelijke beloningen en sancties.
Wat doet de school en wat doen de ouders in de thuissituatie?
Bv. gebruik TV, gebruik computer, zakgeld, regelen uitstapjes etc.
Probeer dit consequent uit te voeren.
Leg deze afspraken vast.
- Ouders kunnen in het gedragsdagboek opmerkingen maken over de thuissituatie en kunnen aangeven hoe ze over de schoolweek denken. Leerkrachten kunnen zich beperken tot de score of eventueel details noteren.

Het gedragsdagboek wordt in eerste instantie dagelijks meegenomen naar huis en weer meegenomen naar school.

OEPS-formulier

Datum:
Naam:
Groep:

Wat is er gebeurd?		
Waar gebeurde het?	Wie waren erbij?	
Wat heb je gedaan/gezegd?		
Hoe had je het kunnen voorkomen?		
Hoe los je dit probleem op?		
Wat heb je ervan geleerd?		
Opmerkingen van juf of meester:		
Handtekening leerling:	Handtekening leerkracht:	Handtekening ouder(s):